



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา พ.ศ.2566



งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ 1) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร 2) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 3) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4) รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 7) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ การประเมิน เพื่อใช้ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ใช้ผลจากการประเมินเป็นแนวทาง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด และรองรับการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้ ได้รับคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญและผู้บริหารของสถานศึกษา จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้ จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองจะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้ครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	7
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	15
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	18
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	39
ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	110
ส่วนที่ 7 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์	118
เอกสารอ้างอิง	147
ภาคผนวก	148
คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น 33 รายการ

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ในปีที่ผ่านมา มีผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ปีการศึกษา 2566 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง 2.00 จำนวน 103 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง 2.00 จำนวน 124 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 228 คน

จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร ปวช. เข้าร่วมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ มีผลการทดสอบผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 132 คน

จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร ปวส. เข้าร่วมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ มีผลการทดสอบผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 107 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 239 คน

จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V- NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 59 คน

2) ผลลัพธ์

ภารกิจการประเมิน 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง 2.00 คิดเป็นร้อยละ 96.12 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100

ภารกิจการประเมิน 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวนผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.3 และ ปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100

ภารกิจการประเมิน 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ จำนวนผู้ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V- NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 33.89

3) ผลกระทบ

ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา คือ การวัดและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อให้มั่นใจว่า นักเรียนได้รับการศึกษาและการฝึกอบรมที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถนำไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกในด้านการอาชีวศึกษามีหลายด้าน เช่น ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

1.2 จุดเด่น

เนื่องจากวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ในปีที่ผ่านมาหลังจากสำเร็จการศึกษา ได้ทำงานร่วมกับสถานประกอบการในหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน บางส่วนประกอบอาชีพอิสระผู้สำเร็จการศึกษา ศึกษาต่อในสถานศึกษาของภาครัฐและเอกชน ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จะศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ที่สถานศึกษาเดิม และมีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

จำนวนนักเรียน นักศึกษาแรกเข้ากับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงไม่สัมพันธ์กับจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไม่ตรงตามเป้าหมาย จึงต้องแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา โดยผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จึงต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพิ่มเติมให้มากขึ้น

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนเป็นคนดีแสดงออกทางด้านจิตใจ พฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบต่อความซื่อสัตย์ ความเสียสละและเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมพลังงาน สร้างภูมิคุ้มกัน พึ่งพาตนเอง พอประมาณ มีเหตุผล ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ แห่งที่ 2 ทำการเปิดทำการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 8 แผนกวิชา โดยแต่ละแผนกวิชามีการจัดทำแผนเรียนโดยพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 8 แผนกวิชา วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ แห่งที่ 2 ทำการเปิดทำการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 8 แผนกวิชา โดยแต่ละแผนกวิชามีการจัดทำแผนเรียนโดยพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 8 แผนกวิชา

2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ แห่งที่ 2 มีนักเรียนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ใช้แผนการเรียนโดยมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ ทั้ง ๘ แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 มีนักเรียนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ใช้แผนการเรียนโดยมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ ทั้ง 8 แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 5) อื่นๆ

2.2 จุดเด่น

การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนระบบทวิภาคี โดยได้กำหนดขั้นตอน 5 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. สถานศึกษาดำเนินการทั้งสิ้น 3 ขั้นตอนในปีการศึกษา 2564 และครบ 5 ขั้นตอนในปีการศึกษา 2566
2. ในปีการศึกษา 2565 นักศึกษาระบบทวิภาคีสำเร็จการศึกษาจำนวน 61 คน
3. นักศึกษาที่สนใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรี
4. สถานประกอบการที่เข้าร่วมการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพิ่มขึ้น

5. สถานประกอบการมีความพึงพอใจวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ แห่งที่ 2 ในระดับมากที่สุด

2.3 จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีระบบส่งสายไฟฟ้าแรงสูงซึ่งมีผลกระทบจากกระแสไฟขัดข้องจากพายุฝนทำให้เกิดการลัดวงจรของระบบจ่ายไฟบ่อยครั้ง สถานศึกษามีระบบประปาเพียงพอต่อการใช้ในการอุปโภคเท่านั้น เนื่องจากน้ำบาดาลมีตะกอนคราบสนิมแดงและคราบหินปูนซึ่งต้องซื้อน้ำมาบริโภคให้บริการภายในสถานศึกษาสถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตได้มีการปรับปรุงแก้ไขและป้องกันระบบสายส่งสัญญาณ จากพายุฝนลมแรง และบริเวณโดยรอบวิทยาลัยฯ มีต้นไม้ล้อมรอบส่งผลให้มีกระรอกมากัดสายสัญญาณ จึงเกิดปัญหาต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ต

2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การพัฒนาหลักสูตรแต่ละสาขาวิชาให้มีการติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีการพัฒนารายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น

2.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

-

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ แห่งที่ 2 ปฏิบัติตามนโยบายการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. 2555-2569 คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา

2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการตามนโยบายสถานศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ สถานศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน จำนวน 8 สาขา โดยแบ่งเป็นวิชาช่างอุตสาหกรรม 5 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน ประเภทพาณิชยกรรม 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ประเภทอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม

3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง นักศึกษามีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการ สามารถปรับตัวเท่าทันเทคโนโลยีปัจจุบันและเชื่อมโยงองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทั้งในปัจจุบันและอนาคต

3.2 จุดเด่น

สถานศึกษามีกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาให้แก่ชุมชนด้านกิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมบริการวิชาการ กิจกรรมบริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา และมีนวัตกรรมบริการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานภายนอก และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้แก่ชุมชนและสังคม

3.3 จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียน นักศึกษา ต้องมีการเรียนภาษาเพิ่มเติม เพื่อที่การฝึกงานในสถานประกอบการเป็นการหรือนำเสนอผลงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เนื่องจากวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก เงินอุดหนุน งบประมาณในการทำกิจกรรมจึงทำให้พัฒนาได้ไม่เท่าที่ควร

3.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาต้องการการดำเนินการที่เน้นความโปร่งใส การสื่อสารที่ดี การสร้างความร่วมมือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาบุคลากร การบริการชุมชน และการจัดการความขัดแย้ง การดำเนินการในด้านเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งจะนำไปสู่ความร่วมมือและการสนับสนุนที่แข็งแกร่งในระยะยาว

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดต้องอาศัยการวางแผนและกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน การดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ การประเมินและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ การสื่อสารและความร่วมมือที่ดี และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การดำเนินการในด้านเหล่านี้จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด

4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

การเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เป็นกระบวนการที่ต้องการการวางแผนและการดำเนินงานที่เป็นระบบ เริ่มตั้งแต่การเตรียมและตรวจสอบข้อมูล การจัดทำรูปแบบรายงาน การเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ การสื่อสารและการรับฟังความคิดเห็น รวมถึงการติดตามผลและปรับปรุงรายงาน การดำเนินการในด้านเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างความโปร่งใสและความเชื่อมั่นในคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้ 1) ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลหลักสูตรการเรียน การสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลงบประมาณ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และเกียรติประวัติของสถานศึกษา ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 205 หมู่ที่ 5 ตำบลวังเพลิง อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี รหัสไปรษณีย์ 15120 หมายเลขโทรศัพท์ 036-680391 หมายเลขโทรสาร 036-608-391 สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ Lopburi02@gmail.com เว็บไซต์ <http://www.lbtc2.ac.th> มีสภาพทั่วไปของสถานศึกษา ดังนี้

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 เป็นความประสงค์ของกรมอาชีวศึกษาที่ต้องการขยายสถานศึกษาและพัฒนาการศึกษาในระบบอาชีวศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ในการขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพไปสู่ท้องถิ่นและให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ซึ่งเป็นการแก้ปัญหาการขาดแคลนกำลังคน อีกทั้งจะเป็นการเสริมสร้างและพัฒนา กำลังคนของประเทศให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพตามนโยบายของรัฐบาลสนับสนุนการพัฒนาชนบท รวมทั้งการผลิตกำลังคนในระดับช่างฝีมือ ช่างฝีมือ และช่างเทคนิค ที่มีคุณภาพในรูปแบบที่ประหยัด เพื่อให้ประชาชนยากจนในชนบทมีโอกาสเข้าศึกษาต่อการดำเนินการจัดตั้งดังกล่าวสืบเนื่องมาจากพระครูวิจิตรสุทธาการ เจ้าอาวาสวัดธรรมนิกราม และท่านผู้อำนวยการนายชลินทร์ ปิ่นทอง ทำหน้าที่ประสานงานจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 ณ ตำบลบ้านชี อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี แต่ประสบปัญหาในเรื่องที่ดินที่จะดำเนินการเพื่อการจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2

ต่อมา นายอานวย คลังผา สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดลพบุรี ได้เป็นผู้ประสานในการจัดหาที่ดินเพื่อการจัดตั้งวิทยาลัยฯ และได้รับบริจาคที่ดินเพื่อทำการจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 จำนวน 107 ไร่ ที่หมู่ 5 ตำบลวังเพลิง อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี จากนายอภิรักษ์ วิชินโรจน์จรัส ประธานกรรมการ บริษัท นารายณ์ฮิลล์ กอล์ฟ รีสอร์ท แอนด์ คันทรี่คลับ จำกัด

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 เมื่อวันที่ 14 สิงหาคม 2539 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 25 แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. 2534 กระทรวงศึกษาธิการได้ลงนามประกาศจัดตั้งโดยใช้ชื่อว่า “วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2” เป็นสถานศึกษาสังกัด

ส่วนกลาง กรมอาชีวศึกษา (ปัจจุบันคือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) กระทรวงศึกษาธิการเริ่มดำเนินการก่อสร้าง เมื่อปี พ.ศ. 2540 บนเนื้อที่ประมาณ 107 ไร่ และเปิดทำการเรียนการสอน

ในปีการศึกษา 2541 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 205 หมู่ 5 ถนนดีลัง-วังเพลิง ตำบลวังเพลิง อำเภอกอกสำโรง จังหวัดชลบุรี 15120

ปี พ.ศ. 2541 ได้รับงบประมาณจัดสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบ 12 รายการ

ปี พ.ศ. 2541 ได้รับงบประมาณจัดสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบ 3 รายการเป็นงบผูกพัน ปี 2542 และ ปี 2543 ได้แก่

- อาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น พื้นที่ประมาณ 2,400 ตารางเมตร 1 หลัง
- อาคารโรงฝึกงาน 4 ชั้น พื้นที่ประมาณ 4,000 ตารางเมตร 1 หลัง
- อาคารอำนวยการ พื้นที่ประมาณ 2,000 ตารางเมตร 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณจัดสร้างอาคารหอพักพร้อมครุภัณฑ์ จำนวน 1 หลัง และอาคาร อนุเคราะห์สังคม 1 ชั้น จำนวน 1 หลัง

2.1.3 การจัดการศึกษา

ปี พ.ศ. 2541 เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาช่างก่อสร้าง แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

ปี พ.ศ. 2544 เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาช่างยนต์

ปี พ.ศ. 2545 เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ แผนกวิชาการบัญชี

ปี พ.ศ. 2546 เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปี พ.ศ. 2548 เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาช่างยนต์ สาขางานเทคนิคยานยนต์

ปี พ.ศ. 2549

- เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาช่างก่อสร้าง สาขางานเทคนิค การก่อสร้าง แผนกช่างไฟฟ้า สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า แผนกวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี

- เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เทียบโอนประสบการณ์วิชาชีพแผนกวิชาช่าง ก่อสร้าง สาขางานเทคนิคการก่อสร้าง แผนกวิชาช่างยนต์ สาขางานเทคนิคยานยนต์ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า

ปี พ.ศ. 2550 เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เทียบโอนประสบการณ์วิชาชีพ แผนกวิชาการบัญชี สาขางานบัญชี

ปี พ.ศ. 2557 เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาช่างยนต์ สาขางานเทคนิคยานยนต์ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปี พ.ศ. 2560 เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ
 สาขางานโครงสร้าง

ปี พ.ศ. 2561 เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขาวิชา
 เทคนิคโลหะ สาขางานเทคนิคการเชื่อมโครงสร้างโลหะ

ปี พ.ศ. 2561 เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาการโรงแรม

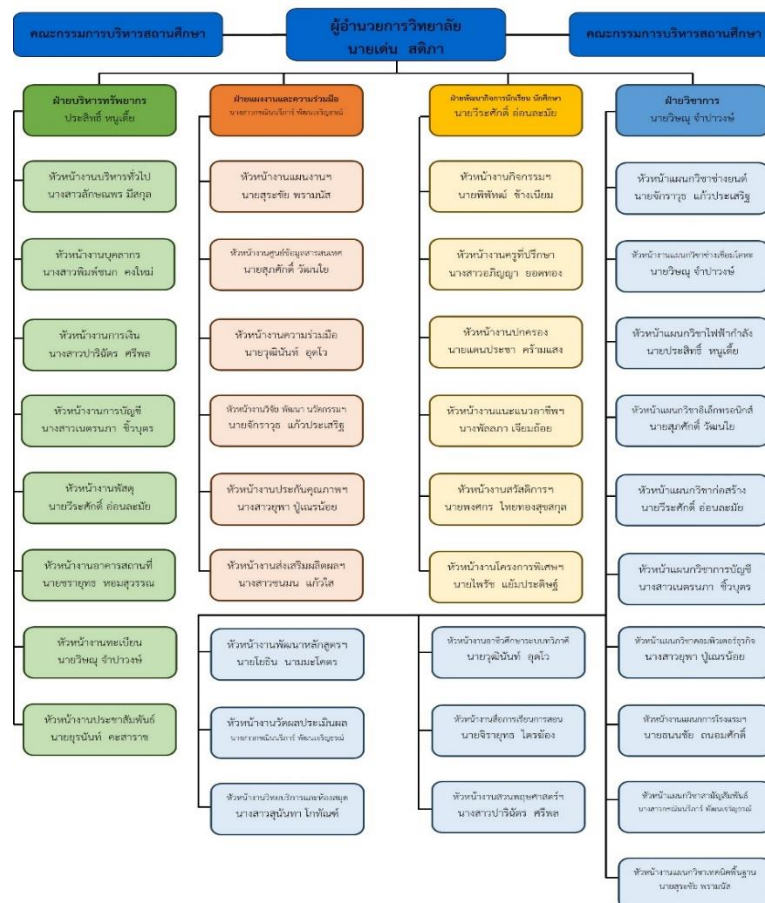
2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 เป็นวิทยาลัยเทคนิคระดับอำเภอ ซึ่งจัดการเรียนการสอนและบริการวิชาชีพแก่
 ชุมชน โดยมีพื้นที่ให้บริการในอำเภอต่างๆ ของจังหวัดชลบุรีและจังหวัดใกล้เคียงบางส่วน ดังนี้

1. อำเภอโคกสำโรง อำเภอพนานิคม อำเภอหนองม่วง อำเภอบ้านหมี่ อำเภอชัยบาดาลจังหวัดลพบุรี
2. อำเภอตากฟ้า อำเภอตาคลี จังหวัดนครสวรรค์
3. อำเภอหนองไผ่ อำเภอศรีเทพ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา
 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
1.1 ผู้เรียน		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	538	
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	435	
1.1.3 ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	1,249	
รวม	2,222	
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	128	
2.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	125	
2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น	1,249	
รวม	1,502	

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา		
1.1 ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	1	
รวม	1	
2. ผู้สอน		
2.1 ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับ การบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	13	
2.2 ข้าราชการพลเรือน	-	
2.3 พนักงานราชการ	12	
2.4 ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)	-	
2.5 ครูพิเศษสอน	8	
รวม	33	
3. บุคลากรสายสนับสนุน		
3.1 เจ้าหน้าที่	8	

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
3.2 ลูกจ้างประจำ	-	
3.3 บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/แม่บ้าน)	11	
รวม	19	

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	8	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	8	
3	วิชาชีพระยะสั้น	32	
รวม		48	

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	5	
2	อาคารปฏิบัติการ	5	
3	อาคารวิทยบริการ	-	
4	อาคารอเนกประสงค์	1	
5	ห้องพยาบาล	1	
6	อาคารอื่น ๆ	-	
รวม		12	

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร	3,339,273	-	3,339,273
2	งบดำเนินงาน	2,570,667	-	2,570,667
3	งบลงทุน	0	-	0
4	งบเงินอุดหนุน	5,697,325.50	-	5,697,325.50
5	งบรายจ่ายอื่น	0	-	0
รวม		11,607,266	-	11,607,266

2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน หรือร้อยละ	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	29:1	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	26.00	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	8	
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	8	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	30.46	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	93.1	

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้ดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

อัตลักษณ์

จิตอาสาบริการ นำพาสุขเพื่อปวงประชา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มีคุณธรรม รักชีวิตนธรรม นำความรู้สู่สังคม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสู่ตลาดแรงงานด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่าง
ยั่งยืน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกับสถานประกอบการ
2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล
3. ส่งเสริม สนับสนุน ยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล
4. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะสูง อย่างต่อเนื่อง
5. การส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้มีทักษะในการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วม
6. จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาการติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร และสาขาเครื่องปรับอากาศ และศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพอาชีวศึกษา ร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ
7. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้ และพัฒนาอาชีพของชุมชนสังคมในพื้นที่ ทุกช่วงวัย
8. เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
9. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และระบบความปลอดภัย เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
10. พัฒนาระบบสาธารณูปโภคด้านไฟฟ้าให้มีความปลอดภัยสูง และน้ำเพื่อการบริโภคสะอาดถูกสุขอนามัย

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. ชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการได้รับองค์ความรู้ บริการวิชาการ วิชาชีพตรงตามความต้องการ
3. ผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ
5. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา
6. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสถานประกอบการ
7. ผลงานวิจัยของครูมีการเผยแพร่สู่สาธารณะ
8. นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. จัดการศึกษาและฝึกอบรมทางวิชาชีพเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการ

2. เสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญโดยบูรณาการวิชาการและวิชาชีพ

4. ส่งเสริมภาคีเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

6. สนับสนุนการทำวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

ประเภทรางวัล	ระดับชาติ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด	รวม
สถานศึกษา	-	1	1	2
ผู้บริหาร ครู และบุคลากร	1	8	8	17
ผู้เรียน	4	16	16	36
รวม	5	25	25	55

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือ ประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและ การประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของ ตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.4 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.5 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.3 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	1. ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นประเมิน 33 ภารกิจประกอบด้วย - มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็น การประเมิน 12 ภารกิจ - มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน 17 ภารกิจ - มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นประเมิน 4 ภารกิจ 2. ผลลัพธ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสามารถนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นประเมิน 33 ภารกิจ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และสถานศึกษาจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด 3. ผลกระทบ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท	การวางแผน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ และความรับผิดชอบในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาของการจัดการศึกษา การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 มีการดำเนินการดังต่อไปนี้ - มีการประชุมเพื่อกำหนดกรอบร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อกลั่นกรองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประชุมครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับทราบข้อคิดเห็นการกำหนดแนวทางในการจัดทำ SAR ของวิทยาลัยและชี้แจงการจัดเก็บข้อมูลรายงานการ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดเป็นกระบวนการที่ต้องการการวางแผนที่เป็นระบบและการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ การวิเคราะห์สถานะปัจจุบัน กำหนดเป้าหมาย วางแผนปฏิบัติการ ระดมทรัพยากร ดำเนินการตามแผน และการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องจะช่วยให้สถานศึกษามีคุณภาพการศึกษาที่สูง และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ประเมินตนเอง (SAR) (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2566) ระดับบุคคล ระดับแผนกวิชา และระดับสถานศึกษา การติดตามและประเมินผล มีการติดตามประเมินผลการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อกลั่นกรองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับทราบข้อคิดเห็นการกำหนดแนวทางในการจัดทำ SAR ของวิทยาลัย การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 นำผลจากการประชุมกลั่นกรองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประชุมครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับทราบข้อคิดเห็นการกำหนดแนวทางในการจัดทำ SAR ของวิทยาลัยมาปรับปรุงและพัฒนาตามข้อเสนอแนะ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2562 – 2566) แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามพันธกิจของวิทยาลัย 10 พันธกิจ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย พันธกิจ 1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกับสถานประกอบการ พันธกิจ 2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล พันธกิจ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล พันธกิจ 4 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะสูง อย่างต่อเนื่อง พันธกิจ 5 การส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้มีทักษะในการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	การวางแผน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการจัดทำคำสั่ง มอบหมายหน้าที่ และความรับผิดชอบในการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2562-2566) ที่มุ่งไปสู่ความสำเร็จตามเจตนารมณ์หรือเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีองค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 มีการดำเนินการดังต่อไปนี้ 1.จัดตั้งคณะกรรมการการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา โดยมีส่วนร่วมการทำงานทุกระดับอย่างเป็นระบบ 2.มีการประชุมเพื่อกำหนดพันธกิจให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3.มีการบรรจุโครงการรองรับพันธกิจทั้ง 10 พันธกิจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วม พันธกิจ 6 จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาการติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร และสาขาเครื่องปรับอากาศ และศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพอาชีวศึกษา ร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ พันธกิจ 7 เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้ และพัฒนาอาชีพของชุมชนสังคมในพื้นที่ ทุกช่วงวัย พันธกิจ 8 เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ พันธกิจ 9 พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และระบบความปลอดภัย เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น พันธกิจ 10 พัฒนาระบบสาธารณูปโภคด้านไฟฟ้าให้มีความปลอดภัยสูง และน้ำเพื่อการบริโภคสะอาดถูกสุขอนามัย 2. ผลลัพธ์ แผนพัฒนาการจัดการศึกษามีโครงการรองรับพันธกิจทั้ง 10 พันธกิจ โดยวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี แห่งที่ 2 ได้	4.มีการติดตามโครงการอย่างระบบและต่อเนื่อง การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี แห่งที่ 2 มีการติดตามและประเมินผลโครงการดังนี้ 1.จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2.จัดทำบันทึกข้อความแจ้งทุกส่วนที่เกี่ยวข้องดำเนินการตามโครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ 3.จัดทำรายงานผลโครงการ/กิจกรรมหลังจากดำเนินการเสร็จสิ้น 4.รวบรวมผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม มาจัดทำสรุปผลโครงการ/กิจกรรมประจำปีงบประมาณตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี แห่งที่ 2 นำผลจากการรายงานผลสัมฤทธิ์ของโครงการ และข้อเสนอแนะมาสรุปผลตามยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดและนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการจัด

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ดำเนินโครงการร่วมกับทุกภาคส่วน ทั้งสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน เพื่อสามารถผลิตและพัฒนากำลังคนตอบสนองตามความต้องการของตลาดแรงงาน 3. ผลกระทบ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาเป็นกระบวนการที่ต้องการความร่วมมือจากทุกฝ่าย และการวางแผนที่เป็นระบบ ซึ่งประกอบด้วยการวิเคราะห์สถานการณ์ การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ การวางแผนกลยุทธ์ การระดมทรัพยากร การดำเนินการตามแผน และการประเมินผลและการปรับปรุง การพัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาจะช่วยให้สถานศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การศึกษาประจำปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณในครั้งต่อไป
3.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 ได้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยบรรจุโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 134 โครงการ ตามพันธกิจและกลยุทธ์	การวางแผน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ และความรับผิดชอบในการจัดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		2. ผลลัพธ์ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามเป้าประสงค์และเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาทั้งระดับสถานศึกษา และตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามเป้าประสงค์ของการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา 3. ผลกระทบ การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่ต้องการการวางแผนอย่างละเอียด การสื่อสารที่ดี และการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง การจัดเตรียมทรัพยากรที่เพียงพอและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียจะช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ การประเมินผลและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน จัดตั้งคณะกรรมการการดำเนินการการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมทำงานทุกระดับอย่างเป็นระบบ 1.มีการประชุมเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2.จัดทำบันทึกข้อความแจ้งทุกส่วนที่เกี่ยวข้องดำเนินการตามโครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา 3.จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี แห่งที่ 2 มีการติดตามและประเมินผลโครงการดังนี้ 1.จัดทำบันทึกข้อความแจ้งทุกส่วนที่เกี่ยวข้องดำเนินการตามโครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา 2.จัดทำรายงานผลโครงการ/กิจกรรม หลังจากดำเนินโครงการเสร็จสิ้น ตามปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา 3.รวบรวมผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม มาจัดทำสรุปผลโครงการ/กิจกรรมประจำปีงบประมาณตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี แห่งที่ 2 นำผลจากการรายงานโครงการงบประมาณ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ และข้อเสนอแนะมาสรุปผลตามยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดและนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการจัด

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			การศึกษาประจำปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณในครั้งต่อไป
4.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	1. ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยจำแนกตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นประเมิน 33 รายการ ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้ - มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็น การประเมิน 12 รายการ - มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน 17 รายการ - มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นประเมิน 4 รายการ 2. ผลลัพธ์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยจำแนกตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นประเมิน 33 รายการ ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดควรพัฒนา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้	การวางแผน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ และความรับผิดชอบการในดำเนินการจัดทำประกันคุณภาพคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 มีการดำเนินการในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้ ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมการก่อนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 1. จัดทำบันทึกข้อความขอเชิญประชุมงานประกันคุณภาพเพื่อออกแบบและจัดทำเครื่องมือจัดเก็บข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเอง SAR ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		มีส่วนเกี่ยวข้อง และสถานศึกษาจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด 3. ผลกระทบ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการรับประกันว่าการจัดการศึกษามีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนด การดำเนินการตามขั้นตอนที่กล่าวมาจะช่วยให้สถานศึกษาสามารถปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผล และรายงานผลการประเมิน ทำให้การตรวจสอบคุณภาพเป็นไปอย่างรวดเร็วและถูกต้อง สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่ง	2.จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานงานประกันคุณภาพ 3.จัดทำเครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา 4.จัดประชุมหัวหน้างาน หัวหน้าแผนกวิชา ในการสร้างความตระหนัก สร้างความรับรู้เข้าใจในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5.การเก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เตรียมไว้ ขั้นตอนที่ 3 การสรุปผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 6.การสรุปผลการประเมิน โดยจำแนกตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา เพื่อให้ผู้มีส่วน

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		รายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การติดตามผลและประเมินผล วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้ 1.การประชุมงานประกันคุณภาพเพื่อออกแบบและจัดทำเครื่องมือจัดเก็บข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเอง SAR ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2.จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประกันคุณภาพ 3.จัดทำบันทึกขอเชิญหัวหน้างาน หัวหน้าแผนกวิชาในการรับทราบข้อคิดเห็นการกำหนดแนวทางการจัดทำ SAR ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 และชี้แจงการจัดเก็บข้อมูล รายงานผลการประเมินตนเอง SAR (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2566) ระดับบุคคล ระดับแผนกวิชา และระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งกำหนดวัน

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			ในการจัดส่งตามปฏิทินการปฏิบัติงานประกันคุณภาพ 4.จัดทำสรุปผลการประเมิน จำแนกตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา และผลพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 นำผลจากการสรุปผลการประเมิน โดยจำแนกตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา และผลพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในครั้งต่อไป
5.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา	การวางแผน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการจัดทำคำสั่ง

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยจำแนกตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นประเมิน 33 รายการ ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้ - มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน 12 รายการ - มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน 17 รายการ - มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นประเมิน 4 รายการ 2. ผลลัพธ์ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยจำแนกตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นประเมิน 33 รายการ ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดควรพัฒนา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสถานศึกษาจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด 3. ผลกระทบ การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน	มอบหมายหน้าที่ และความรับผิดชอบการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดังต่อไปนี้ ขั้นตอนการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 จัดให้มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ขั้นตอนที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 ติดตามผลการดำเนินการตามแผนงานโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดไว้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		การศึกษาเป็นกระบวนการที่จำเป็นเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินการนี้ต้องการการวางแผนที่ดี การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ และการใช้ผลการติดตามในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ขั้นตอนที่ 3 วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 ติดตามผลการดำเนินการ สรุปผลการติดตามการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาดังนี้ 1.การประชุมงานประกันคุณภาพเพื่อติดตามผลการดำเนินการ รายงานผลการประเมินตนเอง SAR ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2.ติดตามผลการดำเนินการปฏิบัติงานประกันคุณภาพ 3.จัดทำบันทึกขอเชิญหัวหน้างาน หัวหน้าแผนกวิชาในการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 4.จัดทำสรุปผลตามมาตรฐานการศึกษา จำแนกตามมาตรฐาน

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			และประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา และผลพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยเทคนิคพบุรี แห่งที่ 2 นำผลจากติดตามผลการดำเนินการ โดยจำแนกตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา และผลพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในครั้งต่อไป
6.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	1. ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคพบุรี แห่งที่ 2 มีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยกรอกข้อมูลลงระบบ vecsar.org	การวางแผน วิทยาลัยเทคนิคพบุรี แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการตามปฏิทินที่ได้กำหนด เพื่อจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		1. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) โดยจำแนกตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน 33 ภารกิจ ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา 2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2. ผลลัพธ์ การรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) พร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน และพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และสถานศึกษาจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด 3. ผลกระทบ การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายงานนี้จะเป็นเครื่องมือในการสะท้อนความสำเร็จ ปัญหา และข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษา การดำเนินการตามขั้นตอนที่กล่าวมาจะช่วยให้สถานศึกษาสามารถปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน	การศึกษา การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 มีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีดังต่อไปนี้ 1. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานและประเด็นการประเมินตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานและประเด็นการประเมินที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนด 3. จัดทำรายงานประเมินตนเองเพื่อสะท้อนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบไปด้วยผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา 4. จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) พร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	อาชีวศึกษา และเผยแพร่สู่สาธารณชน การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 มีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 นำผลรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา และผลพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในครั้งต่อไป
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อ	1. ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 มีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประกันคุณภาพภายนอก ดังนี้	การวางแผน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากผลการประเมินตนเองตามข้อเสนอแนะของ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1.ด้านผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ ในระดับชาติ 3 ดาว และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน รวมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนนักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 และสถานศึกษาอื่นเข้าศึกษาดูงาน 2.ด้านการดูแลและแนะแนวผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 มีการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาผลการประเมินร้อยละ 71.92 ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ 3.ด้านการศึกษาต่อและมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในการศึกษาต่อและมีงานทำ ผลการประเมินร้อยละ 93.1 4.ด้านความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 มีความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาและผลิตนักเรียนนักศึกษาให้มีคุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน	หน่วยงานต้นสังกัด และผลการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อนำไปสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยขับเคลื่อนภารกิจดังนี้ 1.ด้านผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ 2.ด้านการดูแลและแนะแนวผู้เรียน 3.ด้านการศึกษาต่อและมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา 4.ด้านความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 มีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากผลการประเมินตนเองตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประกันคุณภาพภายนอก 1.การจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการ 2.จากผลการประเมินตนเองตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประกันคุณภาพภายนอก

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		2. ผลลัพธ์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 มีปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้ภาพรวมของสถานศึกษา ผลลัพธ์ในการปีการศึกษา 2566 มีค่าคะแนนอยู่ในระดับ 3 3. ผลกระทบ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นกระบวนการที่จำเป็นเพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง การดำเนินการดังกล่าวต้องการการวางแผนที่ดี การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.การนำผลรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 และผลรายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ด้านการอาชีวศึกษา (รอบ 4) มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4.การสรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอก 5.จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 การติดตามผลรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานและประเด็นการประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 นำผลรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา และผลพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ เพื่อให้เป็น แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในครั้งต่อไป

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ได้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยบรรจุโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 134 โครงการ ตามพันธกิจและกลยุทธ์

1.2 ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ได้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยบรรจุโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ตามพันธกิจและกลยุทธ์ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รายละเอียด

ได้แก่

- 1) โครงการติดตามประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566
- 2) ความเป็นมาและความสำคัญ ด้วยวิทยาลัยเทคนิคพบุรี แห่งที่ 2 ได้เน้นการจัดการเรียนระบบทวิภาคี เพื่อเป็นการสร้างกำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงานให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการโดยให้สถานศึกษาเพิ่มปริมาณสาขาวิชา ผู้เรียนระบบทวิภาคีให้มาก และขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและได้มีการติดตามประเมินอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการพัฒนา
- 3) วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาและติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ พัฒนาคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 4) กรอบแนวคิด การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล
- 5) วิธีดำเนินงาน การติดตามประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 6) ผลการดำเนินงาน ผู้สำเร็จการศึกษา ในปีที่ผ่านมา ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ส่วนใหญ่ ศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่สถานศึกษาเดิมในระบบทวิภาคี
- 7) ประโยชน์ที่ได้รับ เพิ่มปริมาณผู้เรียน สาขาวิชา ในระบบทวิภาคี พัฒนาคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง ช่วยให้สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาและตอบสนองต่อความต้องการของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 วิทยาลัยเทคนิคพบุรี แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการตามปฏิทินที่ได้กำหนด เพื่อจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 ผลจากติดตามผลการดำเนินการ โดยจำแนกตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ผลพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2567

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1 วิทยาลัยเทคนิคพบุรี แห่งที่ 2 ขอขอบคุณ

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลางที่มีผลการศึกษา 2.00 ขึ้นไป จำนวน 103 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลางที่มีผลการศึกษา 2.00 ขึ้นไป จำนวน 124 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 227 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัด และประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลางที่มีผลการศึกษา 2.00 คิดเป็นร้อยละ 96.12 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลางที่มีผลการศึกษา 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม

หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ผลที่เกิดจากจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ได้ส่งผลกระทบในวงกว้าง โดยเฉพาะกับกลุ่มเด็กนักเรียน ที่การพัฒนาการด้านต่างๆ ทั้งวิชาการ อารมณ์ และสังคมต้องหยุดชะงัก เพราะปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคมที่มีมาช้านานจนเกิดภาวะสะสม ส่งผลให้การศึกษาทางไกลไม่สามารถตอบโจทย์การเรียนรู้ของนักเรียนรายบุคคลได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 มีการวางแผนผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยฝ่ายวิชาการ มีจำนวน 49 โครงการที่บรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แต่ไม่ได้มีโครงการรองรับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง ปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เนื่องจากเป็นประเด็นภารกิจผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ไม่ได้ดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง แต่นำผลการศึกษานักเรียน นักศึกษามาประเมินผลให้อยู่ในสารสนเทศ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ผลการผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลางของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง 2.00 คิดเป็นร้อยละ 96.12 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 จะดำเนินการวางแผนผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ภาพรวมของสถานศึกษาผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป ด้วยการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเผชิญกับความท้าทายในชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัวอย่างมีประสิทธิภาพ การบูรณาการทักษะต่าง ๆ เหล่านี้เข้ากับการเรียนการสอนจะช่วยสร้างบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่ดีต่อไปในอนาคต

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร ปวช. เข้าร่วมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพมีผลการทดสอบผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 132 คน จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร ปวส. เข้าร่วมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพมีผลการทดสอบผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 107 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 239 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา การดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยยึดตามแนวทางแบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ แต่บางแผนกวิชาที่มีจำนวนผู้เรียนจำนวนมาก มีสถานี่ในการทดสอบตามสมรรถนะ จำกัด จึงทำให้ใช้เวลาในการทดสอบเพิ่มขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 วางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยฝ่ายวิชาการ มีจำนวน 49 โครงการ และมีโครงการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการตามโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้ โครงการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566 ดำเนินการ ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ด้วยวิธีการจัดทดสอบประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ดำเนินสำเร็จจำนวน 1 โครงการ บรรลุตามเป้าหมายผลการประเมินร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 จะมุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในภาพรวมของ สถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน อื่นๆจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีว (V- NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 59 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน อื่น ๆ จำนวนผู้ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีว (V- NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 33.89

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือ ด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ผลที่เกิดจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด - 19 ได้ส่งผลกระทบต่อ การเรียนการสอนในวงกว้าง โดยเฉพาะกลุ่มเด็กนักเรียน ที่มีพัฒนาการด้านการเรียน ทำให้ต้องหยุดชะงัก ในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 ส่งผลให้ไม่สามารถตอบโจทย์การเรียนรู้ของนักเรียนรายบุคคลได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 มีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ

การศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ โดยฝ่ายวิชาการมีจำนวน 49 โครงการ มีโครงการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าร่วมการทดสอบประเมินมาตรฐานความรู้ด้านวิชาการระดับชาติ (V- NET)

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ วิทยาลัยเทคนิคพบุรี แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ดังนี้ โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าร่วมการทดสอบประเมินมาตรฐานความรู้ด้านวิชาการระดับชาติ (V- NET) ดำเนินการ มกราคม - กุมภาพันธ์ 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคพบุรี แห่งที่ 2 ด้วยวิธีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา V-NET

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ผลการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ของวิทยาลัยเทคนิคพบุรี แห่งที่ 2 ดำเนินสำเร็จจำนวน 1 โครงการ บรรลุตามเป้าหมาย จำนวนผู้ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีพ (V- NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 33.89

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ในปีการศึกษา 2567 การดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ภาพรวมของสถานศึกษาผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละ 50 ด้วยการดำเนินการทดสอบและประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานเป็นการสร้างความมั่นใจว่าผู้เรียนมีคุณภาพและความพร้อมในการเข้าสู่ชีวิตการทำงานและสังคม การใช้กระบวนการและเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้การประเมินเป็นไปอย่างเป็นธรรมและน่าเชื่อถือ

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ในปีที่ผ่านมา มีผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ปีการศึกษา 2566 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง 2.00 จำนวน 103 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง 2.00 จำนวน 124 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 228 คน

จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร ปวช. เข้าร่วมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพมีผลการทดสอบ ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 132 คน

จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร ปวส. เข้าร่วมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพมีผลการทดสอบ ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 107 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 239 คน

จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V- NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 59 คน

1.2 ผลลัพธ์

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง 2.00 คิดเป็นร้อยละ 96.12 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวนผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.3 และ ปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ จำนวนผู้ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V- NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 33.89

1.3 ผลกระทบ

ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา คือ การวัดและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อให้มั่นใจว่า นักเรียนได้รับการศึกษาและการฝึกอบรมที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถนำไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกในด้านการอาชีวศึกษามีหลายด้าน เช่น ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

2. จุดเด่น

เนื่องจากวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ในปี 2566 ประเด็นการประเมินด้านความรู้ สามารถดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา และสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในสายวิชาชีพ

3. จุดที่ควรพัฒนา

จำนวนนักเรียน นักศึกษาแรกเข้ากับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงไม่สัมพันธ์กับจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไม่ตรงตามเป้าหมาย จึงต้องแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา โดยผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จึงต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพิ่มเติมให้มากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

มีการติดตามประเมินผลการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อกลั่นกรองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประชุมครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับทราบข้อคิดเห็นการกำหนดแนวทางในการจัดทำ SAR ของวิทยาลัย

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 มีแผนกวิชา 8 แผนกวิชา โดยแบ่งเป็นวิชาช่างอุตสาหกรรม 5 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง ประเภทพาณิชยกรรม 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ประเภทอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ประจำปีการศึกษา 2566 ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ที่มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 42 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2566 ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ที่มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 72 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 114 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำ 2.00 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ที่มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 40.30 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2566 ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ที่มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 72 รวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2566 ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ที่มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไปทั้งสิ้น จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 50

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะอาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ผลที่เกิดจากจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ได้ส่งผลกระทบในวงกว้าง โดยเฉพาะกับกลุ่มเด็กนักเรียน ที่การพัฒนาการด้านต่างๆ ทั้งวิชาการ อารมณ์ และสังคมต้องหยุดชะงัก เพราะปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคมที่มีมาช้านานจนเกิดภาวะสะสม ส่งผลให้การศึกษาทางไกลไม่สามารถตอบโจทย์การเรียนรู้ของนักเรียนรายบุคคลได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 มีการวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพโดยฝ่ายวิชาการมีจำนวน 49 โครงการ แต่ไม่ได้มีโครงการการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ เนื่องจากเป็นประเด็นภารกิจการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ไม่ได้ดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ แต่นำผลการศึกษานักเรียน นักศึกษามาประเมินผลให้อยู่ในสารสนเทศ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ผลการการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ประจำปีการศึกษา 2566 ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ที่มีผลการเรียนระดับ 2.00 ขึ้นไป จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 40.30 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2566 ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ที่มีผลการเรียนระดับ 2.00 ขึ้นไป จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 72 รวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2566 ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ที่มีผลการเรียนระดับ 2.00 ขึ้นไปทั้งสิ้น จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 50

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 จะดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ภาพรวมของสถานศึกษาผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละ 75 ขึ้นไป ด้วยการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการบูรณาการทักษะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับการทำงาน และการสร้างโอกาสในการฝึกประสบการณ์จริงจะช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมและสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้อย่างมั่นใจ

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ปวช. ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 29 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 21 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 50 คน

1.2) ผลลัพธ์

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับ ปวช. ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 16 รางวัลรางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 9 รางวัล รวมทั้งสิ้น จำนวน 24 รางวัล มีผลการประเมินตาม ข้อ 1 และ ข้อ 4 ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ในการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพเป็นกิจกรรมที่มีคุณค่าในการพัฒนาทักษะ ความรู้ และความสามารถของนักเรียนและบุคลากรในสายอาชีพ การดำเนินการจัดกิจกรรมดังกล่าว ต้องอาศัยการวางแผน การจัดการ และการประเมินผลที่เป็นระบบ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพและสร้างประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เข้าร่วมแข่งขันและสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 มีการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยฝ่ายวิชาการ มีจำนวน 49 โครงการมีโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับสถานศึกษา โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับจังหวัด และโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับภาค

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ดังนี้ มีโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับสถานศึกษา โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ

พื้นฐานระดับจังหวัด และโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับภาค ดำเนินการ ตุลาคม 2566 – กุมภาพันธ์ 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี แห่งที่ 2 ด้วยวิธีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะ ด้านทักษะวิชาชีพ ผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี แห่งที่ 2 ดำเนินสำเร็จจำนวน 3 โครงการ บรรลุตามเป้าหมาย ประจำปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินตาม ข้อ 1 และ ข้อ 4 ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ในปีการศึกษา 2567 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ภาพรวมของสถานศึกษาผลลัพธ์ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค การจัดประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะและสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน และยังเป็นโอกาสในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และองค์กรต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างยิ่งย่น

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีที่ผ่านมาปฏิบัติงานในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 5 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมาปฏิบัติงานในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 55 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 60 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีที่ผ่านมาปฏิบัติงานในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 15 คน ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 14 คน ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 99.33 รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2566 (รอการประเมิน)

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา การพัฒนาสนับสนุนทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระพบว่าผู้เรียนที่ประกอบอาชีพอิสระ ธุรกิจร้านขนมไข่มุก ที่ได้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพอิสระและเป็นที่ยอมรับจากผู้ให้บริการโดยมีผู้มาใช้บริการอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระวิทยาลัยเทคนิคพบุรี แห่งที่ 2 มีการดำเนินสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระโดยฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ มีจำนวน 17 โครงการ และมีโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระวิทยาลัยเทคนิคพบุรี แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ดังนี้ โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ดำเนินการ ตุลาคม – กันยายน 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคพบุรี แห่งที่ 2 ด้วยวิธีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ผลสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของวิทยาลัยเทคนิคพบุรี แห่งที่ 2 ดำเนินสำเร็จจำนวน 1 โครงการ บรรลุตามเป้าหมาย ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2566 (รอการประเมิน)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาไปใช้ในการพัฒนา ผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ในปีการศึกษา 2567 การดำเนินสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ภาพรวมของสถานศึกษามีผลลัพธ์ มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะระดับ 3 ดาว ค่าคะแนน 3 ระดับคุณภาพ ดี การพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระต้องการการฝึกฝนและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การใช้แนวทางที่หลากหลายและครอบคลุมจะช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเผชิญกับความท้าทายและสามารถประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพที่ตนเองเลือก

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร ระดับ ปวช. ประจำปีการศึกษา 2566 ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพจำนวน 104 คน จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร ระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2566 ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จำนวน 124 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 228 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ระดับ ปวช. ประจำปีการศึกษา 2566 ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จำนวน 104 คน และร้อยละผู้ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2566 ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จำนวน 124 คน และร้อยละผู้ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 รวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ระดับ ปวช. และ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2566 ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ทั้งสิ้น จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลให้กับผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ผลที่เกิดจากจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ได้ส่งผลกระทบในวงกว้าง โดยเฉพาะกับกลุ่มเด็กนักเรียน ที่การพัฒนาการด้านต่างๆ ทั้งวิชาการ อารมณ์ และสังคมต้องหยุดชะงัก เพราะปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคมที่มีมาช้านานจนเกิดภาวะสะสม ส่งผลให้การศึกษาทางไกลไม่สามารถตอบโจทย์การเรียนรู้ของนักเรียนรายบุคคลได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 มีการดำเนินการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยฝ่ายวิชาการมีจำนวน 49 โครงการ มีโครงการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้ โครงการโครงการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดำเนินการ มกราคม - มีนาคม 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ แห่งที่ 2 ด้วยวิธีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ผลการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ แห่งที่ 2 ดำเนินสำเร็จจำนวน 1 โครงการ บรรลุตามเป้าหมาย จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ระดับ ปวช. และ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2566 ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ทั้งสิ้น จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ในปีการศึกษา 2567 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ภาพรวมของสถานศึกษาผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละ 100 ด้วยการทดสอบและประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน แต่ มีความสำคัญอย่างยิ่งในการประกันว่าผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงานและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของ ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้กระบวนการและเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้การประเมินเป็นไป อย่างเป็นธรรมและน่าเชื่อถือ

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปี ที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อประจำปี การศึกษา 2565 จำนวน 57 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 105 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 162 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 91.94 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 93.75 ผลการประเมินร้อยละ 93.1 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานวางแผนในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา จากการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ในปีที่ผ่านมา ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ส่วนใหญ่ ศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่สถานศึกษาเดิม และผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน บางส่วนประกอบอาชีพอิสระ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 วางแผนรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาโดยฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักเรียน นักศึกษา มีจำนวน 52 โครงการ และมีโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้ โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ดำเนินการ ตุลาคม - มีนาคม 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 ด้วยวิธีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ผลโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 ดำเนินสำเร็จ จำนวน 1 โครงการ บรรลุตามเป้าหมายผลการประเมินร้อยละ 91.94 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินภาวะการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2567 งานแนะแนวอาชีพและจัดหางานวิทยาลัยเทคนิคพบุรี แห่งที่ 2 จะมุ่งเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน การติดตามข้อมูลการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นการที่มีความสำคัญในการประเมินและพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาควรวางแผนและดำเนินการติดตามอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์ การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและการสนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษา จะช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นและพัฒนาความสำเร็จในสายอาชีพ

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

(สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีที่ผ่านมาประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 104 คนมีการทำงาน ฝึกปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน จำนวน 43 สถานประกอบการ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมาประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 124 คนมีการทำงาน ฝึกปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนจำนวน 79 สถานประกอบการ รวมทั้งสิ้น จำนวน 112 สถานประกอบการ

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป จากการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ประจำปีการศึกษา 2566 ในปีที่ผ่านมาที่สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100 จากการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ประจำปีการศึกษา 2566 ในปีที่ผ่านมาที่สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา การประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเตรียมความพร้อมของบัณฑิตสำหรับตลาดแรงงาน สถานศึกษาควรวางแผนและดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการและเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรและการสนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 มีการเินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยฝ่ายวิชาการมีจำนวน 49 โครงการ และมีโครงการติดตามประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้ โครงการติดตามประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปีการศึกษา 2566 ดำเนินการ 1 ตุลาคม – กันยายน 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ด้วยวิธีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ดำเนินสำเร็จจำนวน 1 โครงการ บรรลุตามเป้าหมาย ประจำปีการศึกษา 2566 ในปีที่ผ่านมาที่สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2567 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ภาพรวมของสถานศึกษา

ผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละ 100 ด้วยความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นการประเมินที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การใช้กระบวนการและวิธีการที่หลากหลายจะช่วยให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างแท้จริง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 มีแผนกวิชา 8 แผนกวิชา โดยแบ่งเป็นวิชาช่างอุตสาหกรรม 5 สาขาวิชา ประเภทพาณิชยกรรม 2 ประเภทอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ประจำปีการศึกษา 2566 ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ที่มีผลการเรียนระดับ 2.00 ขึ้นไป จำนวน 42 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2566 ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ที่มีผลการเรียนระดับ 2.00 ขึ้นไป จำนวน 72 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 114 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ปวช. ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 29 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 21 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 50 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีที่ผ่านมาปฏิบัติงานในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 5 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมาปฏิบัติงานในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 55 คน

จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร ระดับ ปวช. ประจำปีการศึกษา 2566 ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จำนวน 104 คน

จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร ระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2566 ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จำนวน 124 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 228 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีที่ผ่านมาปฏิบัติงานในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 57 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมาปฏิบัติงานในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ

และเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 105 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 162 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีที่ผ่านมาประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 104 คน มีการทำงาน ฝึกปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน จำนวน 43 สถานประกอบการ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมาประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 124 คน มีการทำงาน ฝึกปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนจำนวน 79 สถานประกอบการ รวมทั้งสิ้น จำนวน 112 สถานประกอบการ

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ประจำปีการศึกษา 2566 ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ที่มีผลการเรียนระดับ 2.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 40.30

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2566 ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ที่มีผลการเรียนระดับ 2.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 72

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับ ปวช. ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 15 รางวัล รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 8 รางวัล รวมทั้งสิ้น จำนวน 23 รางวัล

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีที่ผ่านมาปฏิบัติงานในสถานประกอบการฯ ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 8.064

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมาปฏิบัติงานในสถานประกอบการฯ ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 49.107

จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร ระดับ ปวช. ประจำปีการศึกษา 2566 ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร ระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2566 ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จำนวน 124 คน รวมทั้งสิ้น คิดเป็นร้อยละ 100

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีที่ผ่านมาปฏิบัติงานในสถานประกอบการฯ ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 91.94

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมาปฏิบัติงานในสถานประกอบการฯ ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีที่ผ่านมาประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 104 คน มีการทำงานฯ จำนวน 43 สถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมาประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 124 คน มีการทำงานฯ จำนวน 79 สถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะ และการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1. การจัดการทรัพยากรการศึกษา การสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. การพัฒนาบุคลากร จัดการอบรมและพัฒนาครูเพื่อเพิ่มทักษะและความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ
3. การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมของท้องถิ่น
4. การพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษา สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาของนักเรียน เช่น การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต
5. การสร้างความร่วมมือกับชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา เช่น การมีคณะกรรมการสถานศึกษา การร่วมมือกับผู้ปกครอง และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการศึกษา
6. การประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินงาน ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นระยะ เพื่อติดตามความก้าวหน้าและประสิทธิภาพของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความยั่งยืน

2. จุดเด่น

เนื่องจากวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ในปี 2566 เป็นกระบวนการที่สำคัญในด้าน ทักษะและการประยุกต์ใช้สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา และมีการยกระดับคุณภาพการศึกษา และสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในสายวิชาชีพ

3. จุดที่ควรพัฒนา

จำนวนนักเรียน นักศึกษาแรกเข้ากับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ไม่สัมพันธ์กับจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไม่ตรงตามเป้าหมาย เนื่องจากปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา โดยผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จึงต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพิ่มเติมให้มากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เนื่องจากวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก เป็นการพัฒนาคุณภาพที่ต้องการ การวางแผนและการดำเนินการอย่างรอบคอบ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การจัดการทรัพยากร การพัฒนาบุคลากร การใช้เทคโนโลยี การพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การสร้างความร่วมมือกับชุมชน และการประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนในพื้นที่เหล่านี้จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าเทียมกับผู้เรียนในพื้นที่ที่มีความเจริญมากกว่า

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวนนักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 148 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 81 คน เข้าร่วม 78 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 67 คน เข้าร่วม 67 คน จำนวนนักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด ประจำปีการศึกษา 2566 เข้าร่วมโครงการด้านคุณธรรม จริยธรรมและผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวนนักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 97.97 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 97.97 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวนนักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด ประจำปีการศึกษา 2566 เข้าร่วมโครงการด้านคุณธรรม จริยธรรมและผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 97.97 ผลการประเมินร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม รางวัลที่ได้รับจากการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินกิจกรรมองค์กร อวท. โดยได้รับผลการประเมิน เหรียญทอง ระดับ กลุ่มจังหวัด

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาบุคลิกภาพและคุณธรรม: นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการจะมีการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมที่ดี ทำให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในด้านการเป็นพลเมืองดีและการทำงานร่วมกับผู้อื่นใน

สังคมเพิ่มความน่าเชื่อถือของสถานศึกษา: การที่นักเรียน นักศึกษามีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยมจะเพิ่มความน่าเชื่อถือและภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา ซึ่งอาจส่งผลให้มีผู้สนใจสมัครเรียนมากขึ้นส่งเสริมความสามารถในการทำงาน: นักเรียน นักศึกษาที่มีคุณธรรมและจริยธรรมจะมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นสิ่งที่นายจ้างต้องการ ทำให้มีโอกาสในการหางานและความก้าวหน้าในอาชีพมากขึ้นส่งเสริมสังคมที่ดีขึ้น: เมื่อมีบุคลากรที่มีคุณธรรม จริยธรรมในสังคมมากขึ้น จะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีการพัฒนาที่ดีขึ้น ทั้งในด้านความปลอดภัย ความน่าอยู่ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมการเตรียมความพร้อมในการดำรงชีวิต: นักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการประเมินด้วยระดับคุณภาพยอดเยี่ยมจะมีความพร้อมในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีคุณภาพ ทั้งด้านการจัดการตนเอง การทำงาน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา มีจำนวน 52 โครงการ และมีโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้ โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการ มกราคม – กันยายน 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ด้วยวิธีการจัดทำแบบสอบถาม ความพึงพอใจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณธรรมการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ดำเนินสำเร็จจำนวน 1 โครงการ บรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ในปีการศึกษา 2567 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ภาพรวมของสถานศึกษาผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละ 100 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นกระบวนการที่ต้องทำอย่างต่อเนื่องและบูรณาการ

ร่วมกับการเรียนการสอน และการใช้ชีวิตในสถาบันการศึกษา การดำเนินการอย่างครบวงจรในทุกๆ ด้านจะช่วยสร้างผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพและพร้อมที่จะเป็นบุคลากรที่ดีในสังคม

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวนนักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 148 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 104 คน เข้าร่วม 104 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 124 คน เข้าร่วม 124 คน จำนวนนักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด ประจำปีการศึกษา 2566 เข้าร่วมโครงการด้านคุณธรรม จริยธรรมและผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวนนักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 124 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวนนักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด ประจำปีการศึกษา 2566 เข้าร่วมโครงการด้านคุณธรรม จริยธรรมและผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา จากการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนด ประชากร คือ มีฐานยากจน มีปัญหาครอบครัว มีปัญหาการปรับตัว ย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครอง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 มีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษาโดยฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา มีจำนวน 52 โครงการ และมีโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา ดังนี้ โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการ มกราคม – กันยายน 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ด้วยวิธีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ดำเนินสำเร็จ จำนวน 1 โครงการ บรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในปีการศึกษา 2567 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา ภาพรวมของสถานศึกษาผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละ 100 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษาเป็นกระบวนการที่ต้องใช้วิธีการหลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนและชัดเจน การใช้การประเมิน ที่หลากหลายช่วยให้เห็นภาพรวมของการพัฒนาของนักศึกษาในทุกมิติ และสามารถปรับปรุงและพัฒนาโปรแกรม การศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการและเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา 2566
จำนวน 152 คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา 2566
จำนวน 165 คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา 2566 จำนวน 104 คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา 2566 จำนวน 124 คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นผู้เรียนที่ออกกลางคัน 2566 จำนวน 48 คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นผู้เรียนที่ออกกลางคัน 2566 จำนวน 41 คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นผู้เรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร 2566
จำนวน 48 คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นผู้เรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร 2566
จำนวน 41 คน

จำนวนแรกเข้าของรุ่น รวมทั้งสิ้น จำนวน 317 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา รวมทั้งสิ้น จำนวน 228 คน

จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน รวมทั้งสิ้น จำนวน 89 คน

จำนวนผู้ที่ไม่สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร รวมทั้งสิ้น จำนวน 89 คน

1.2) ผลลัพธ์

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา 2566
คิดเป็นร้อยละ 68.42

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา 2566
คิดเป็นร้อยละ 75.15

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นผู้เรียนที่ออกกลางคัน 2566 คิดเป็นร้อยละ 31.57

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นผู้เรียนที่ออกกลางคัน 2566 คิดเป็นร้อยละ 24.84

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นผู้เรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร 2566
คิดเป็นร้อยละ 31.57

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นผู้เรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร 2566
คิดเป็นร้อยละ 24.84 ผลการประเมินร้อยละ 71.92 ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.3) ผลกระทบ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาโดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคนิค
ลพบุรี แห่งที่ 2 มีการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โดยฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
มีจำนวน 52 โครงการ มีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา และโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา และโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ดำเนินการ ตุลาคม - มีนาคม 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ด้วยวิธีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ดำเนินสำเร็จ จำนวน 2 โครงการ บรรลุตามเป้าหมาย ผลการประเมินร้อยละ 71.92 ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในปีการศึกษา 2567 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาดังกล่าวนี้อาจช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทิศทางและแนวทางในการก้าวเข้าสู่ชีวิตการทำงานหรือการศึกษาต่ออย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ในภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการด้านคุณธรรม จริยธรรม และผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดจำนวนนักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 81 คน เข้าร่วม 78 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 67 คน เข้าร่วม 67 คน จำนวนนักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 148 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการด้านคุณธรรม จริยธรรม และผ่านการประเมินคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดจำนวนนักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 97.97 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวนนักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 97.97

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการจะมีการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมที่ดี ทำให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ทั้งในด้านการเป็นพลเมืองดีและการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมเพิ่มความน่าเชื่อถือของสถานศึกษา การ ที่นักเรียน นักศึกษามีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยมจะเพิ่มความน่าเชื่อถือและภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา ซึ่งอาจส่งผลให้ผู้สนใจสมัครเรียนมากขึ้นส่งเสริมความสามารถในการทำงาน นักเรียน นักศึกษาที่มีคุณธรรมและ จริยธรรมจะมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นสิ่งที่นายจ้างต้องการ ทำให้มีโอกาสในการหา งานและความก้าวหน้าในอาชีพมากขึ้นส่งเสริมสังคมที่ดีขึ้น เมื่อมีบุคลากรที่มีคุณธรรม จริยธรรมในสังคมมากขึ้น จะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีการพัฒนาที่ดีขึ้น ทั้งในด้านความปลอดภัย ความน่าอยู่ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมการเตรียมความพร้อมในการดำรงชีวิต นักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการประเมินด้วยระดับ คุณภาพยอดเยี่ยมจะมีความพร้อมในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีคุณภาพ ทั้งด้านการจัดการตนเอง การทำงาน และ การอยู่ร่วมกับผู้อื่น

2. จุดเด่น

เนื่องจากวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ในปี 2566 ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นกระบวนการ ที่ต้องใช้วิธีการหลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนและชัดเจน การใช้การประเมินที่หลากหลายช่วยให้เห็นภาพรวม ของการพัฒนาของนักศึกษาในทุกมิติ และสามารถปรับปรุงและพัฒนาโปรแกรมการศึกษา ให้ตอบสนองต่อความ ต้องการและเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดที่ควรพัฒนา

กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นกระบวนการ ที่ต้องทำอย่างต่อเนื่องและบูรณาการร่วมกับการเรียนการสอนและการใช้ชีวิตในสถาบันการศึกษา การดำเนินการ อย่างครบวงจรในทุกๆ ด้านจะช่วยสร้างผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพและพร้อมที่จะเป็นบุคลากรที่ดีในสังคม

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การติดตามประเมินผลกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ทางวิทยาลัยจะนำผลการประเมินในการทำกิจกรรมแต่ละโครงการนำไปปรับปรุงเพื่อจะได้ดำเนินการให้ดียิ่งขึ้นในการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 ทำการเปิดทำการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 10 แผนกวิชา โดยแบ่งเป็นวิชาช่างอุตสาหกรรม 6 สาขาวิชาได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน ประเภทพาณิชยกรรม 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ประเภทอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม และ สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์ โดยแต่ละแผนกวิชามีการจัดทำแผนเรียนโดยพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 10 แผนกวิชา วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 ทำการเปิดทำการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 8 แผนกวิชา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 8 แผนกวิชา

ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 มีนักเรียนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ใช้แผนการเรียนโดยมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ทั้ง 10 แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 มีนักเรียน นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 8 แผนกวิชา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 8 แผนกวิชา ที่ใช้แผนการเรียนโดยมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมิน ร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตาม กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 โดยงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ร่วมกับแผนกวิชาทั้ง ๘ แผนกวิชา สถานประกอบการ ได้ร่วมกันจัดทำแผนการเรียนโดยพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามโครงสร้างหลักสูตร สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อนำมาใช้กับผู้เรียนทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยนักเรียนนักศึกษา ทั้ง 8 แผนกวิชา สามารถเรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตรเพื่อสำเร็จการศึกษาตามลำดับต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยฝ่ายวิชาการมีจำนวน 49 โครงการ และมีโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ห้องเรียนอาชีพ)

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้ โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ห้องเรียนอาชีพ) ดำเนินการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 ด้วยวิธีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ของวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 ดำเนินสำเร็จจำนวน 1 โครงการ บรรลุตามเป้าหมาย ประจำปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินข้อ 1,2,3,4,5 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2567 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ภาพรวมของสถานศึกษาผลลัพธ์ สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบและการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบต้องการการวางแผนและการดำเนินการที่ละเอียดอ่อน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการประสบความสำเร็จในชีวิตและการทำงาน

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ทำการเปิดทำการเรียนการสอน จำนวน 10 แผนกวิชา โดยแบ่งเป็นวิชาช่างอุตสาหกรรม 6 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน ประเภทพาณิชยกรรม 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ประเภทอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม และสาขาวิชาสามัญสัมพันธ์ โดยแต่ละแผนกวิชามีการจัดทำการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 10 แผนกวิชา

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 มีการจัดทำการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 10 แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบท ของสถานศึกษา โดยงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ร่วมกับแผนกวิชาทั้ง 10 แผนกวิชา เพื่อนำมาใช้กับนักเรียนทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยฝ่ายวิชาการมีจำนวน 49 โครงการ และมีโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ห้องเรียนอาชีพ)

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้ โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ห้องเรียนอาชีพ) ดำเนินการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ด้วยวิธีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ดำเนินสำเร็จจำนวน 1 โครงการ บรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ในปีการศึกษา 2567 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ภาพรวมของสถานศึกษาผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละ 100 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมเป็นกระบวนการที่ต้องใช้ความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และต้องมีการวางแผนและดำเนินการอย่างรอบคอบ เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นนั้นสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงานได้อย่างแท้จริง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ทำการเปิดทำการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 8 แผนกวิชา โดยแต่ละแผนกวิชามีการจัดทำแผนเรียนโดยพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 8 แผนกวิชา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ทำการเปิดทำการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 8 แผนกวิชา โดยแต่ละแผนกวิชามีการจัดทำแผนเรียนโดยพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 8 แผนกวิชา

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 มีนักเรียนนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ใช้แผนการเรียนรู้ โดยมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ ทั้ง 8 แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 มีนักเรียนนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ใช้แผนการเรียนรู้โดยมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ ทั้ง ๘ แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตร อาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการ ของตลาดแรงงาน

- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

- 5) อื่นๆ

2. จุดเด่น

เนื่องจากวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวนไม่มาก จึงทำให้บุคลากรได้รับการฝึกอบรมเชิง ปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะและบูรณาการงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนและหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ครบทุกท่าน

3. จุดที่ควรพัฒนา

จำนวนนักเรียน นักศึกษาแรกเข้ากับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงไม่สัมพันธ์กับจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไม่ตรงตามเป้าหมาย มีกิจกรรมที่ต้อง ดำเนินการ จึงทำให้แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะและบูรณาการงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนและหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบางรายวิชาตรงตามเป้าหมาย

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การติดตามประเมินผลการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการประชุมคณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา เพื่อกลั่นกรองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประชุมครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อ รับทราบข้อคิดเห็นการกำหนดแนวทางในการจัดทำ SAR ของวิทยาลัย

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ แห่งที่ 2 จำนวน 33 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ แห่งที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 100 ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้

1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้

2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณ ธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL, Active Learning, STEM Education, Work based Learning Work integrated Learning เป็นต้น

4) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดการเรียนเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญ เป็นครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง เพิ่มทักษะในการจัดการเรียนการสอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบชี้แนะ และระบบพี่เลี้ยง(Coaching & Mentoring) เพื่อพัฒนา ส่งเสริม ช่วยเหลือ แนะนำครูในเรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาประเทศผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย

ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ จากการติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพผู้สำเร็จการศึกษา มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 มีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยฝ่ายวิชาการมีจำนวน 49 โครงการ และมีโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ดำเนินการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ด้วยวิธีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน ผลการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ดำเนินสำเร็จจำนวน 1 โครงการ บรรลุตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน ในปีการศึกษา 2567 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ภาพรวมของสถานศึกษาผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละ 100 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมต้องการการมีส่วนร่วมและความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้ การจัดการเวลาและวินัย การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และการประเมินผลอย่างต่อเนื่องจะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและนักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุด

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 31 คน โดยมีจำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น 31 คน จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 33 คน โดยมีจำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น 33 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา จำนวน 31 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนจัดการการเรียนรู้ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา จำนวน 33 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนจัดการการเรียนรู้ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมิน ร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา จากการรวบรวมข้อมูลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนภายในวิทยาลัย ฯ ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการสอน เกณฑ์การให้คะแนน และบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องตรงตามหลักสูตร เพื่อพัฒนาตนเองและนักเรียน นักศึกษาอย่างเป็นประจำสม่ำเสมอ แต่เนื่องจากวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 เป็นวิทยาลัยขนาดเล็กครูผู้สอนจึงมีภาระงานมาก จึงเกิดการส่งเอกสารไม่ตรงกับเวลาที่กำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผน การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยฝ่ายวิชาการมีจำนวน 49 โครงการ และมีโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้อุทิศหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรด้านพุทธศึกษา และสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา และสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ดำเนินการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ด้วยวิธีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ดำเนินสำเร็จจำนวน 1 โครงการ บรรลุตามเป้าหมาย ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการ ติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2567 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภาพรวมของสถานศึกษาผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละ 100 ด้วยการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต้องการการมีส่วนร่วมและความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน การใช้วิธีการที่หลากหลายและการประเมินผลอย่างต่อเนื่องจะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2566 จำนวน 228 คน สถานศึกษามีการจัดผู้เรียนผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 ของจำนวน สาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน จำนวน 8 สาขา

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ สถานศึกษามีการจัดผู้เรียนผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการ

เรียน การสอน และจำนวนผู้เรียนที่จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือ ด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก ประกอบด้วยภาครัฐและเอกชน เป็นอย่างดี และจำนวนผู้เรียนที่จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรปี การศึกษา 2566 ได้ได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ ครบถ้วน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึก อาชีพ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ โดยฝ่ายวิชาการมีจำนวน 49 โครงการ และมีโครงการติดตามประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึก อาชีพตามที่หลักสูตรกำหนด วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ดังนี้ โครงการติดตามประเมินผลการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ ปีการศึกษา 2566 ดำเนินการ 1 ตุลาคม – กันยายน 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ด้วยวิธีการ จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ดำเนินสำเร็จจำนวน 1 โครงการ บรรลุตามเป้าหมาย ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพไปใช้ ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2567 ความพึงพอใจของ หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ภาพรวมของสถานศึกษาผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละ 100 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพเป็นการเตรียมความพร้อม สำหรับการดำเนินงานจริง ช่วยเพิ่มทักษะและความมั่นใจให้กับผู้เรียน และเพิ่มโอกาสในการหางานและประสบ

ความสำเร็จในสายอาชีพของตนเองในอนาคต

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ครูผู้สอนใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 33 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวนครูผู้สอนใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้นักเรียน นักศึกษามีความสนใจในการเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินร้อยละ ร้อยละ 80 ขึ้นไป ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนใหม่มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ จากการใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ผลกระทบเกิดจากประสบการณ์หรือความชำนาญในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้สอนไม่เพียงพอทำให้เกิดผลกระทบในการจัดการเรียนการสอนและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนใหม่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยฝ่ายวิชาการมีจำนวน 49 โครงการ มีโครงการอบรมการใช้สื่อ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์และโครงการจัดทำสื่อดิจิทัล

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ดังนี้ โครงการอบรมการใช้สื่อห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์และโครงการจัดทำสื่อดิจิทัล ดำเนินการ ตุลาคม - มีนาคม 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ด้วยวิธีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ดำเนินสำเร็จจำนวน 1 โครงการ บรรลุตามเป้าหมาย ผลการประเมินร้อยละ ร้อยละ 80 ขึ้นไป ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลายไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2567 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ภาพรวมของสถานศึกษา ผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละ 100 ด้วยการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเป็นแนวทางที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียนได้ เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายนี้มีหลายรูปแบบและสามารถประยุกต์ใช้ได้ตามความเหมาะสม การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไม่เพียงแต่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ แต่ยังสามารถทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้อย่างมากขึ้น นอกจากนี้ การประยุกต์ใช้เทคนิคเหล่านี้ควรพิจารณาความเหมาะสมกับเนื้อหา ผู้เรียน และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมดังนี้

1. การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ปีการศึกษา 2566 จำนวน 33 คน
2. การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ปีการศึกษา 2566

จำนวน 33 คน

3. การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 33 คน

4. การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ปีการศึกษา 2566

จำนวน 33 คน

5. การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา 2566 จำนวน 33 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผลที่เกิดจากการดำเนินการดำเนินการกำกับติดตามให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา จากติดตามครูผู้สอนทุกท่าน ครูผู้สอนทุกท่านได้จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

1.3) ผลกระทบ

จากติดตามครูผู้สอนทุกท่าน ครูผู้สอนทุกท่านได้จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี แห่งที่ 2 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมโดยฝ่ายบริหารทรัพยากร มีจำนวน 16 โครงการ และมีโครงการอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้ โครงการอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ดำเนินการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี แห่งที่ 2 ด้วยวิธีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและ ประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ของวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี แห่งที่ 2 ดำเนินสำเร็จจำนวน 1 โครงการ บรรลุตามเป้าหมาย ประจำปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม ในปีการศึกษา 2567 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมภาพรวมของสถานศึกษาผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละ 100 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมต้องการการมีส่วนร่วมและความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้ การจัดการเวลาและวินัย การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และการประเมินผลอย่างต่อเนื่องจะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุด

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 มีแผนกวิชา 8 แผนกวิชา โดยแบ่งเป็นวิชาช่างอุตสาหกรรม 5 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง ประเภทพาณิชยกรรม 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ประเภทอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม รวมจำนวนคณะครูทั้งสิ้น จำนวน 33 คน มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาจำนวนคณะครู ในปีที่ผ่านมา มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับสามารถเผยแพร่ได้ คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมิน ร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ อาจมีอุปสรรคในภาวะด้านสิ่งแวดล้อมโรคภัยต่างๆ ทำให้อาจมีการล่าช้าในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยฝ่ายบริหารทรัพยากร มีจำนวน 16 โครงการ และมีโครงการอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้ โครงการอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ดำเนินการ ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ด้วยวิธีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ ผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ดำเนินสำเร็จจำนวน 1 โครงการ บรรลุตามเป้าหมาย ประจำปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องปีการศึกษา 2567 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ภาพรวมของสถานศึกษาจำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพเป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง การมีเป้าหมายที่ชัดเจน การพัฒนาและปรับปรุงตนเองอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้ครูสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งานการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา การใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศอย่างเหมาะสมจะช่วยให้การตัดสินใจ การวางแผน และการประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน ผลการประเมินร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษามีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ มีจำนวน 17 โครงการ และมีโครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายงานศูนย์ข้อมูล

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้ โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายงานศูนย์ข้อมูล ดำเนินการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ด้วยวิธีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ดำเนินสำเร็จจำนวน 1 โครงการ บรรลุตามเป้าหมาย ผลการประเมินร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2567 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ภาพรวมของสถานศึกษาผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละ 100 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ

สารสนเทศที่ดีเป็นสิ่งที่จำเป็นในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างเต็มที่

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยเทคนิคพบุรี แห่งที่ 2 ทำการเปิดทำการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 8 แผนกวิชาโดยแต่ละแผนกวิชามีจำนวนครูที่มีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 33 คน ครูผู้สอนใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพโดยมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยเทคนิคพบุรี แห่งที่ 2 ทำการเปิดทำการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 8 แผนกวิชาโดยแต่ละแผนกวิชามีจำนวนครูที่มีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 33 คน ครูผู้สอนใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพโดยมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ทั้ง 8 แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ อาจมีอุปสรรคในภาวการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมโรคภัยต่างๆทำให้อาจมีการล่าช้าในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2. จุดเด่น

เนื่องจากวิทยาลัยเทคนิคพบุรี แห่งที่ 2 เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)จำนวนไม่มาก จึงทำให้บุคลากรได้รับ

การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพโดยมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3. จุดที่ควรพัฒนา

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่น ๆ จากการใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ผลกระทบเกิดจากประสบการณ์หรือความชำนาญในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ บางแผนกวิชามีครูผู้สอนไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนทำให้เกิดผลกระทบในการจัดการเรียนการสอน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาต้องการความร่วมมือจากหลายฝ่าย ทั้งสถานศึกษา สถานประกอบการชุมชน และภาครัฐ การปรับปรุงหลักสูตรการเน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ การพัฒนาครู การใช้เทคโนโลยี การสนับสนุนและติดตามนักเรียนเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนอาชีวศึกษา และเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณงบประมาณ

1.2) ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ

ประจำปี 2566 จำนวน 33 คน คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน 13 คน ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา จำนวน 33 คน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเป็นแนวทางที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาและดำเนินงานของสถานศึกษา การดำเนินการตามแนวทางนี้ช่วยสร้างความเป็นเจ้าของ ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกันที่มีประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนและตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนโรงเรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 มีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยฝ่ายบริหารทรัพยากร มีจำนวน 16 โครงการ และมีโครงการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและวิทยาลัย

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดังนี้ โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและวิทยาลัย ดำเนินการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 ด้วยวิธีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ของวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 ดำเนินสำเร็จ จำนวน 1 โครงการ บรรลุตามเป้าหมาย ประจำปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2567 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ภาพรวมของสถานศึกษาผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละ 100 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี

ส่วนร่วมต้องการความร่วมมือและการทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิดจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การสร้างความรู้สึกร่วมกันเจ้าของร่วมกันในชุมชนการศึกษาจะช่วยส่งเสริมให้การพัฒนาสถานศึกษาเป็นไปอย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 33 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ต่อเนื่องจากการจากดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา จากติดตามครูผู้สอนทุกท่าน ครูผู้สอนทุกท่านได้จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคพบุรี แห่งที่ 2 มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา มีจำนวน 52 โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน ประจำปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคพบุรี แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน ประจำปีการศึกษา 2566 ดำเนินการ พฤษภาคม 2566 – กันยายน 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคพบุรี แห่งที่ 2 ด้วยวิธีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผลการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ของวิทยาลัยเทคนิคพบุรี แห่งที่ 2 ดำเนินสำเร็จจำนวน 1 โครงการ บรรลุตามเป้าหมาย ผลการประเมินร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2567 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ภาพรวม ของสถานศึกษาผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละ 100 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นกระบวนการที่ต้องใช้ความ ร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนและเอื้อเพื่อจะช่วยให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของตนได้อย่างเต็มที่

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งานการบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพและความโปร่งใสใน การดำเนินงานของสถานศึกษา การใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศอย่างเหมาะสมจะช่วยให้การตัดสินใจ การวางแผน และการประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน ผลการประเมิน ร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษามีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาการดำเนินการตามแผน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ มีจำนวน 17 โครงการ และมีโครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายงานศูนย์ข้อมูล

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาการปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้ โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายงานศูนย์ข้อมูล ดำเนินการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ด้วยวิธีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ดำเนินสำเร็จจำนวน 1 โครงการ บรรลุตามเป้าหมาย ผลการประเมินร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2567 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ภาพรวมของสถานศึกษาผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละ 100การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ดีเป็นสิ่งที่จำเป็นในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างเต็มที่

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนา ให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อาคารเรียน 2 หลัง

อาคารปฏิบัติการ 2 หลัง

อาคารวิทยบริการ / อาคารองค์การวิชาชีพ 1 หลัง

อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง

อาคารอื่น ๆ 8 หลัง

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา 52 ห้อง

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน 52 ห้อง

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 12 ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

2. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

3. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

4. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ 5 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษา มีการใช้อาคารเรียน อาคารประกอบในการจัดการเรียนการสอนและรองรับแก่ผู้มาใช้บริการด้านการศึกษาให้แก่ชุมชนและท้องถิ่นซึ่งสภาพสิ่งแวดล้อม

ภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาต้องปรับปรุงพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพสถานศึกษา ดังนั้นภาพอาคารสถานที่ จึงจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงามและปลอดภัยอนุรักษ์พันธุ์ไม้ให้มีสภาพสิ่งแวดล้อมเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม โดยฝ่ายบริหารทรัพยากร มีจำนวน 16 โครงการ และมีโครงการปรับปรุงอาคาร

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้ โครงการปรับปรุง และปรับเปลี่ยนเป็นระบบแสงอาทิตย์ ดำเนินการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ด้วยวิธีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา ผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ดำเนินสำเร็จจำนวน 1 โครงการ บรรลุตามเป้าหมาย ประจำปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ห้องจัดการเรียนรู้และปลอดภัย ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามบริบทของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2567 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ภาพรวมของสถานศึกษาผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละ 100 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการอย่างครบวงจร จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนและการวิจัย รวมถึงสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีและปลอดภัยให้แก่ผู้ใช้งาน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในองค์กรได้อย่างยั่งยืน

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ

1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่

1.1.1 ระบบส่งกำลัง

1.1.2 ระบบควบคุม

1.1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1.1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพ การมีระบบสาธารณูปโภคที่มีคุณภาพไม่เพียงแต่ช่วยเสริมสร้างความสะดวกสบายให้นักเรียนและครู แต่ยังส่งผลต่อความปลอดภัยและสุขอนามัยของทุกคนในสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ทางวิทยาลัยฯ ได้มีการพัฒนาและปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานภายในวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบไฟฟ้า ระบบประปา ช่องทางเดินทางเท้าสำหรับนักเรียน นักศึกษา ทางเดินรถ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว และระบบรักษาความปลอดภัย เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน นักศึกษาและรวมทั้งบุคลากรของวิทยาลัยฯ ปัญหาที่พบบ่อยจะเป็นระบบน้ำประปา เนื่องจากวิทยาลัยฯ เป็นพื้นที่ภูเขา ในช่วงหน้าแล้งอาจทำให้บางครั้งน้ำประปาอาจไม่พอต่อการอุปโภค

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ แห่งที่ 2 มีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน โดยฝ่ายบริหารทรัพยากร มีจำนวน 16 โครงการ และมีโครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในวิทยาลัย และปรับเปลี่ยนเป็นระบบแสงอาทิตย์

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานการติดตามและประเมินผล วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ดังนี้ โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในวิทยาลัย และปรับเปลี่ยนเป็นระบบแสงอาทิตย์ ดำเนินการ ตุลาคม 2566 กันยายน 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ แห่งที่ 2 ด้วยวิธีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ของวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ แห่งที่ 2 ดำเนินสำเร็จจำนวน 1 โครงการ บรรลุตามเป้าหมาย ประจำปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการสรุปผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ในปีการศึกษา 2567 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ภาพรวมของสถานศึกษา ผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละ 100 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเป็นกระบวนการที่ต้องมีการวางแผนอย่างรอบคอบและการร่วมมือระหว่างภาคเอกชนและรัฐบาล เพื่อให้การลงทุนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบและมีประสิทธิภาพในการให้บริการแก่ประชาชนทั่วไปในระยะยาว

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง จำนวน 1 โครงการ

2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ จำนวน 1 ห้อง

3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ หนังสือ จำนวน 2,129 เล่ม คอมพิวเตอร์ จำนวน 20 เครื่องเพียงพอต่อจำนวน นักเรียน นักศึกษา

4. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ ร้อยละ 10.80

5. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 สาขา

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 100

2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ร้อยละ 100

3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ เพียงพอกับ นักเรียน นักศึกษา

4. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ

5. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100 ผลการประเมินร้อยละ 5 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา เนื่องด้วยสภาพอากาศในปัจจุบันมีความร้อนและอบอ้าวจึงเป็นตัวกระตุ้นทางอ้อมทำให้เกิดความเครียดและส่งผลให้การศึกษาหาความรู้ไม่มีสมาธิ หากนักเรียน นักศึกษา และบุคลากร ได้อยู่ในห้องสมุดที่มีสภาพอากาศที่เหมาะสมเย็นสบายจะช่วยเพิ่มสมาธิในการอ่านหนังสือหาความรู้เพิ่มเติมและพร้อมที่จะเรียนรู้ได้ตลอดทั้งวัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยเทคนิค ลพบุรี แห่งที่ 2 มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการโดยฝ่ายวิชาการมีจำนวน 49 โครงการ และมีโครงการ อบรมการใช้สื่อห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์และโครงการจัดทำสื่อดิจิทัล

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยเทคนิค ลพบุรี แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้ โครงการอบรม การใช้สื่อห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์และโครงการจัดทำสื่อดิจิทัล ดำเนินการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 ด้วยวิธีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ของวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 ดำเนินสำเร็จจำนวน 1 โครงการ บรรลุตามเป้าหมาย ประจำปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินร้อยละ 5 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ ในปีการศึกษา 2567 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ภาพรวมของสถานศึกษาผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละ 100 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการเป็นกระบวนการ ที่ต้องมีการร่วมมือของทุกภาคส่วนในสังคม เพื่อให้มีผลสัมพันธกับการพัฒนาชุมชนและสร้างสังคมที่ยั่งยืนและ เข้มแข็งในระยะยาว

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาสถานศึกษาตามประกันคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา นำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นแนวทางในการ ขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

1.2) ผลลัพธ์

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. สถานศึกษาดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งาน แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. สถานศึกษาสนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. สถานศึกษากำหนดเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
5. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ผลการจัดการศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด การจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าประสงค์และมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ มีจำนวน 17 โครงการ และมีโครงการยกระดับการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ โครงการยกระดับการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ดำเนินการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ด้วยวิธีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผลการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ดำเนินสำเร็จจำนวน 1 โครงการ บรรลุตามเป้าหมาย ผลการประเมินร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลติดตามและประเมินผลการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไปใช้ในปีการศึกษา 2567 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ภาพรวมของสถานศึกษาผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละ 100 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นกระบวนการที่สำคัญเพื่อให้สถานศึกษาสามารถปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของตนได้อย่างต่อเนื่อง โดยการประกันคุณภาพการศึกษาไม่เพียงแต่เป็นกระบวนการที่ทำเพียงครั้งเดียวเมื่อได้รับการตรวจสอบ แต่ยังเป็นกระบวนการที่ต้องมีการติดตามและประเมินอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถทำการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 1 ปี)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ทำการเปิดทำการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 8 แผนกวิชา โดยแต่ละแผนกวิชามีจำนวนครู 33 คนครูผู้สอนได้รับมอบหมายให้ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และสถานศึกษาได้มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เพื่อให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนและนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ทำการเปิดทำการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 8 แผนกวิชา โดยแต่ละแผนกวิชามีจำนวนครู 33 คนครูผู้สอนได้รับมอบหมายให้ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและ

สถานศึกษาได้มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์มระบบสาธิตปลูกพืช พื้นฐาน แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เพื่อให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการ สถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ การบริหารจัดการทรัพยากรสิ่งอำนวยความสะดวก อาคารสถานที่อุปกรณ์ การเรียนการสอน และทรัพยากรอื่น ๆ ที่จำเป็นตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

2. จุดเด่น

เนื่องจากวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)จำนวนไม่มาก จึงทำให้บุคลากรดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้ ทั้งถึงและสถานศึกษาได้มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ระบบสาธิตปลูกพืช พื้นฐาน แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เพื่อให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

3. จุดที่ควรพัฒนา

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ จากการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ระบบสาธิตปลูกพืช พื้นฐาน เป็นระยะเวลายาวนาน อาจมีการเสื่อมของอาคารเป็นบ้างบางจุดจึงต้องมีการ ซ่อมแซมตามสถานการณ์

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญเพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพและ สอดคล้องกับเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดการประเมินนี้ช่วยให้สามารถระบุปัญหาปรับปรุงและพัฒนาการ ดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เช่น

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การจัดการเรียนรูแบบต่อเนื่อง (Block Course)
3. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
4. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill

Up Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มเยาวชนเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)

5. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
6. การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา
7. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะ เพื่อคนพิการ
8. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
9. นโยบายอื่น ๆ

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย 3 เรื่อง

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มเยาวชนเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมายที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่สำคัญที่หน่วยงาน ต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 มีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย 3 เรื่อง โดยฝ่ายวิชาการมีจำนวน 49 โครงการ และมีโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ห้องเรียนอาชีพ) และโครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา กลับจากฝึกประสบการณ์ ปีการศึกษา 2566 โดยฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา มีจำนวน 52 โครงการ และมีโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมายวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ดังนี้ โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ห้องเรียนอาชีพ) โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา กลับจากฝึกประสบการณ์ ปีการศึกษา 2566 และมีโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ดำเนินการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ด้วยวิธีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ผลการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ดำเนินสำเร็จจำนวน 3 โครงการ บรรลุตามเป้าหมาย ประจำปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2567 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ภาพรวมของสถานศึกษาผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละ 100 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายมีความสำคัญในการให้การศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นประสบการณ์ที่เต็มไปด้วยความสำเร็จสำหรับนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ แห่งที่ 2 ปฏิบัติตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายเป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษาปฏิบัติตามแนวทางและเป้าหมายที่กำหนดขึ้นโดยหน่วยงานหรือกระทรวงศึกษาธิการซึ่งอาจมีรายละเอียดและนโยบายที่แตกต่างกันไปตามแต่ละหน่วยงาน ดังนั้น ขั้นตอนและวิธีการในการบริหารจัดการสถานศึกษาจะมีความหลากหลายตามนโยบายและเป้าหมายที่กำหนดขึ้นในแต่ละหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง

1.2 ผลลัพธ์ (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการตามนโยบายสถานศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ สถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ โดยการ Re-SkillUp -Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ การบริหารจัดการตามนโยบายสู่การปฏิบัติต้องทำความเข้าใจเนื้อหา นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย รวมถึงวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และผลลัพธ์ที่ต้องการ

2. จุดเด่น

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน

3. จุดที่ควรพัฒนา

ในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายเป็นกระบวนการที่สำคัญ และต้องการความรอบคอบในการวางแผนและการดำเนินการเพื่อให้มั่นใจว่านโยบายที่กำหนดสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ กระบวนการนี้ประกอบด้วยหลายขั้นตอนที่สำคัญจึงต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินงาน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญเพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดการประเมินนี้ช่วยให้สามารถระบุปัญหาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม บริการชุมชน สถานศึกษาสนับสนุนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม บริการวิชาชีพ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน สถานศึกษาสนับสนุนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม บริการวิชาชีพ สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา จากการดำเนินการภายใต้โครงการดำเนินการโครงการอาชีวศึกษาเทศบาลปีใหม่ 2567 และโครงการ Fix it center ปีงบประมาณ 2567 และกิจกรรม 1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน การจัดสอนหลักสูตรระยะสั้นให้กับเครือข่ายและโรงเรียนมัธยมในพื้นที่ให้บริการ ทำให้สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีกิจกรรม บริการชุมชน การบริการทางวิชาการ กิจกรรมจิตอาสา และยังมีการสร้างนวัตกรรมการบริการชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 มีการบริการชุมชนและจิตอาสาโดยฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา มีจำนวน 52 โครงการ และมีโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการบริการชุมชนและจิตอาสา ดังนี้ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ดำเนินการ มกราคม – กันยายน 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ด้วยวิธีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสาผลการบริการชุมชน และจิตอาสา ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ดำเนินสำเร็จจำนวน 1 โครงการ บรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมิน 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินบริการชุมชนและจิตอาสาไปใช้ในการบริการชุมชน และจิตอาสาปีการศึกษา 2567 การบริการชุมชนและจิตอาสา ภาพรวมของสถานศึกษาผลลัพธ์มีการบริการชุมชนและจิตอาสา ภาพรวมของสถานศึกษาผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละ 100 ด้วยการบริการชุมชนและจิตอาสาเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งและความร่วมมือในสังคม การมีส่วนร่วมในการบริการชุมชนและการทำจิตอาสาช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกในชุมชน รวมทั้งพัฒนาทักษะและความรู้สึกรับผิดชอบของผู้ที่มีส่วนร่วมด้วย

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 128 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาจำนวนของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 16.14

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษาผลที่เกิดจากการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง นักศึกษามีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการ สามารถปรับตัวเท่าทันเทคโนโลยีปัจจุบันและเชื่อมโยงองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทั้งในปัจจุบันและอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยฝ่ายวิชาการมีจำนวน 49 โครงการ และมีโครงการป้อนนิเทศนักเรียน นักศึกษา กลับจากฝึกประสบการณ์ ปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้ โครงการป้อนนิเทศนักเรียน นักศึกษา กลับจากฝึกประสบการณ์ ปีการศึกษา 2566 ดำเนินการ 1 ตุลาคม – กันยายน 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ด้วยวิธีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคพบุรี แห่งที่ 2 ดำเนินสำเร็จจำนวน 1 โครงการ บรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 มี 5 ข้อ มีค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในปีการศึกษา 2567 การบริการชุมชนและจิตอาสา ภาพรวมของสถานศึกษาผลลัพธ์มีการบริการชุมชนและจิตอาสา ภาพรวมของสถานศึกษาผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละ 100 ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (Dual Vocational Education) เป็นการสร้างสะพานเชื่อมระหว่าง การศึกษาและการทำงาน ช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมและมีทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้สามารถทำงานได้ทันทีหลังจากสำเร็จการศึกษา และช่วยลดปัญหาการว่างงานในเยาวชน นอกจากนี้ยังเป็นการ ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือ ต่างประเทศ จำนวน 1 โครงการ

สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนา ศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 7 สถานประกอบการ

สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถาน ประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่ สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน จำนวน 8 สาขา

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 1 โครงการ

สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากร ในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จำนวน 1 โครงการ

สาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญา

ท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน ในการระดมทรัพยากรที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน และมีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการที่ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียนในยุคเทคโนโลยีที่ทันสมัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคนิค ลพบุรี แห่งที่ 2 มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ มีจำนวน 17 โครงการ และมีโครงการลงนามความร่วมมือสร้างเครือข่ายชุมชนและสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคนิค ลพบุรี แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ โครงการลงนามความร่วมมือสร้างเครือข่ายชุมชนและสถานประกอบการ ดำเนินการ มกราคม 2566 – พฤษภาคม 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิค ลพบุรี แห่งที่ 2 ด้วยวิธีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ของวิทยาลัยเทคนิค ลพบุรี แห่งที่ 2 ดำเนินสำเร็จ จำนวน 1 โครงการ บรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินร้อยละ 5 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2567 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ภาพรวมของสถานศึกษาผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละ 100การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนเป็นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงสุด การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในกระบวนการนี้จะช่วยให้การศึกษามีความเข้มแข็งและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคม
แห่งการเรียนรู้**

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี แห่งที่ 2 ปฏิบัติตามนโยบายการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. 2555-2569 คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการตามนโยบายสถานศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ สถานศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน จำนวน 8 สาขา โดยแบ่งเป็นวิชาช่างอุตสาหกรรม 5 สาขาวิชาได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน ประเภทพาณิชยกรรม 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ประเภทอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง นักศึกษามีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการ สามารถปรับตัวเท่าทันเทคโนโลยีปัจจุบันและเชื่อมโยงองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการทำงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทั้งในปัจจุบันและอนาคต

2. จุดเด่น

สถานศึกษาได้จัดการศึกษาระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนจำนวน 8 สาขา ได้จัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการหลากหลายอาชีพเพื่อระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม บริการชุมชน สถานศึกษาสนับสนุนการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการ

วิชาการ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม บริการวิชาชีพ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชนวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนา

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง นักศึกษามีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการ สามารถปรับตัวเท่าทันเทคโนโลยีปัจจุบันและเชื่อมโยงองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญเพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดการประเมินนี้ช่วยให้สามารถระบุปัญหา ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย จำนวนสิ่งประดิษฐ์ในระดับ ปวช. ที่ส่งประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ปีการศึกษา 2566 ที่ส่งเข้าประกวดในระดับจังหวัดจำนวน 5 ผลงาน จำนวนสิ่งประดิษฐ์ในระดับ ปวส. ที่ส่งประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ปีการศึกษา 2566 ที่ส่งเข้าประกวดในระดับจังหวัด จำนวน 1 ผลงาน รวมทั้งสิ้น จำนวน 6 ผลงาน จำนวนสิ่งประดิษฐ์ในระดับ ปวช. ที่ส่งประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ปีการศึกษา 2566 ที่ส่งเข้าประกวดในระดับภาค จำนวน 1 ผลงาน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวนสิ่งประดิษฐ์ในระดับ ปวช. ที่ส่งประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ปีการศึกษา 2566 ที่ส่งเข้าประกวดในระดับจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวนสิ่งประดิษฐ์ในระดับ ปวส. ที่ส่งประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ปีการศึกษา 2566 ที่ส่งเข้าประกวดในระดับจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวนสิ่งประดิษฐ์

ในระดับ ปวส. ที่ส่งประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ปีการศึกษา 2566 ที่ส่งเข้าประกวดในระดับภาค คิดเป็นร้อยละ 16.66 มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 3 ค่าคะแนน 3 ระดับคุณภาพ ดี

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่างๆ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่น ๆ ตามบริบทของ สถานศึกษา จากการที่งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้จัดทำ สิ่งประดิษฐ์เข้าประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมานั้น ยังมีสิ่งประดิษฐ์ที่ยังไม่สามารถผ่าน เข้ารอบในระดับภาคหลายผลงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ วิทยาลัยเทคนิค ลพบุรี แห่งที่ 2 มีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ โดยฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ มีจำนวน 17 โครงการ และมีโครงการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ ดังนี้ โครงการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ดำเนินการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 ด้วยวิธีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ผลการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ ของวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 ดำเนินสำเร็จจำนวน 1 โครงการ บรรลุตาม เป้าหมาย มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 3 ค่าคะแนน 3 ระดับคุณภาพ ดี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัย ในปีการศึกษา 2567 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ ภาพรวมของสถานศึกษาผลลัพธ์มีการบริการชุมชนและจิตอาสา ภาพรวมของสถานศึกษาผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมิน ค่าคะแนน ๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เป็นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของบุคคลและชุมชนในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยรวม

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยเทคนิคพบุรี แห่งที่ 2 ปฏิบัติตามนโยบายการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล ได้เข้าร่วมด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ส่งประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ปีการศึกษา 2566 ที่ส่งเข้าประกวดในระดับจังหวัด จำนวน 5 ผลงานจำนวนสิ่งประดิษฐ์ในระดับ ปวส. ที่ส่งประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ปีการศึกษา 2566 ที่ส่งเข้าประกวดในระดับจังหวัด จำนวน 1 ผลงาน รวมทั้งสิ้น จำนวน 6 คน จำนวนสิ่งประดิษฐ์ในระดับ ปวช. ที่ส่งประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ปีการศึกษา 2566

1.2 ผลลัพธ์ (การในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยเทคนิคพบุรี แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการตามนโยบายสถานศึกษาในการเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ปีการศึกษา 2566 ที่ส่งเข้าประกวดในระดับจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวนสิ่งประดิษฐ์ในระดับ ปวส. ที่ส่งประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ปีการศึกษา 2566 ที่ส่งเข้าประกวดในระดับจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 100จำนวน สิ่งประดิษฐ์ในระดับ ปวช. ที่ส่งประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ปีการศึกษา 2566 ที่ส่งเข้าประกวดในระดับภาค คิดเป็นร้อยละ 16.66

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

จากการทำงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้จัดทำ สิ่งประดิษฐ์เข้าประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมานั้น ยังมีสิ่งประดิษฐ์ที่ยังไม่สามารถผ่าน เข้ารอบในระดับภาคหลายผลงาน

2. จุดเด่น

สิ่งประดิษฐ์เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศในระดับสากล การส่งเสริมและพัฒนาด้านนี้ต้องการการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน สถานศึกษา และชุมชน

3. จุดที่ควรพัฒนา

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่เป็นสิ่งสำคัญในการยกระดับคุณภาพชีวิต และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ อย่างไรก็ตาม ยังมีหลายจุดที่ควรพัฒนาเพื่อเสริมสร้างความ แข็งแรงในด้านนี้

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ควรมุ่งเน้นไปที่การสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีความเป็นประโยชน์ต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจ ทั้งนี้ควรพิจารณาถึงปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จของสิ่งประดิษฐ์เพื่อให้สามารถ นำไปใช้ได้จริงและมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 6

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

6.1.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

6.1.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

6.1.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 6.3.1 ข้อ 6.3.2 และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

6.2 การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับการกิจ
หรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาที่พึงประสงค์				
1.1 ดานความรู้				
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา	
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา	
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดานความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้				
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		Ø ผลกระทบ	Ø การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		Ø ผลกระทบ	Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น

ส่วนที่ 7

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.1 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ เป็นการเชื่อมโยงเครือข่ายและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวกัน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ โดยให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีขั้นตอนการรายงาน ดังนี้

7.1.1 ศึกษาเอกสารและจัดเตรียมข้อมูลการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการศึกษาคู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

7.1.2 เข้าระบบการรายงานผลการประเมินตนเองผ่านเว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ โดยการลงชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน (Username & Password) ของสถานศึกษาที่ได้รับจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

7.1.3 บันทึกข้อมูลตามรูปแบบของระบบฐานข้อมูลที่กำหนด พร้อมแนบไฟล์เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 31 พฤษภาคม ของทุกปี

7.1.4 การพิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ แสดงดังภาพที่ 7.1



ภาพที่ 7.1 การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.2 รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) จากระบบออนไลน์

ผลจากการที่สถานศึกษานำมาบันทึกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ครบถ้วนทุกรายการ สถานศึกษาสามารถพิมพ์รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยปรากฏผลในรูปแบบการรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ดังนี้



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ แห่งที่ 2

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	538	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	435	
- หลักสูตรระยะสั้น	1,249	
รวม	2,222	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	128	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	125	
- หลักสูตรระยะสั้น	1,249	
รวม	1,502	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	1	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	13	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	2	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	8	
รวม	53	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	8	
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	11	
รวม	53	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	5	
- อาคารปฏิบัติการ	5	
- อาคารวิทยบริการ		
- อาคารอเนกประสงค์	1	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ		
รวม	12	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	29:1	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	26.00	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	8	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	8	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	30.46	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	93.1	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	- Ø ผลผลิต - Ø ผลลัพธ์ - Ø ผลกระทบ	- Ø การวางแผน - Ø การดำเนินการตามแผน - Ø การติดตามและประเมินผล - Ø การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	- Ø ผลผลิต - Ø ผลลัพธ์ - Ø ผลกระทบ	- Ø การวางแผน - Ø การดำเนินการตามแผน - Ø การติดตามและประเมินผล - Ø การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	- Ø ผลผลิต - Ø ผลลัพธ์ - Ø ผลกระทบ	- Ø การวางแผน - Ø การดำเนินการตามแผน - Ø การติดตามและประเมินผล - Ø การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	- Ø ผลผลิต - Ø ผลลัพธ์ - Ø ผลกระทบ	- Ø การวางแผน - Ø การดำเนินการตามแผน - Ø การติดตามและประเมินผล - Ø การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	- Ø ผลผลิต - Ø ผลลัพธ์ - Ø ผลกระทบ	- Ø การวางแผน - Ø การดำเนินการตามแผน - Ø การติดตามและประเมินผล - Ø การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์กรต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	- Ø ผลผลิต - Ø ผลลัพธ์ - Ø ผลกระทบ	- Ø การวางแผน - Ø การดำเนินการตามแผน - Ø การติดตามและประเมินผล - Ø การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอชีวศึกษา (PDCA)
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	- Ø ผลผลิต - Ø ผลลัพธ์ - Ø ผลกระทบ	- Ø การวางแผน - Ø การดำเนินการตามแผน - Ø การติดตามและประเมินผล - Ø การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7. รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ได้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยบรรจุโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 134 โครงการ ตามพันธกิจและกลยุทธ์

1.2 ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ได้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยบรรจุโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ตามพันธกิจและกลยุทธ์ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.

1) โครงการติดตามประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566

2) ความเป็นมาและความสำคัญ ด้วยวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ได้เน้นการจัดการเรียนระบบทวิภาคีเพื่อเป็นการสร้างกำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงานให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการโดยให้สถานศึกษาเพิ่มปริมาณสาขาวิชา ผู้เรียนระบบทวิภาคีให้มาก และขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและได้มีการติดตามประเมินอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการพัฒนา

3) วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ พัฒนาคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4) กรอบแนวคิด การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล

5) วิธีดำเนินงาน การติดตามประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

6) ผลการดำเนินงาน ผู้สำเร็จการศึกษา ในปีที่ผ่านมา ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ส่วนใหญ่ ศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่สถานศึกษาเดิมในระบบทวิภาคี

7) ประโยชน์ที่ได้รับ เพิ่มปริมาณผู้เรียน สาขาวิชา ในระบบทวิภาคี พัฒนาคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง ช่วยให้สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาและตอบสนองต่อความต้องการของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการตามปฏิทินที่ได้กำหนดเพื่อจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลจากการติดตามผลการดำเนินการ โดยจำแนกตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดควรพัฒนาข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา ผลพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2567

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ขอขอบคุณ

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ในปีที่ผ่านมา มีผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ปีการศึกษา 2566 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง 2.00 จำนวน 103 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง 2.00 จำนวน 124 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 228 คน จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร ปวช. เข้าร่วมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ มีผลการทดสอบผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 132 คน จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร ปวส. เข้าร่วมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ มีผลการทดสอบผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 107 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 239 คน จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V- NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 59 คน

2) ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ภารกิจการประเมิน 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง 2.00 คิดเป็นร้อยละ 96.12 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100 ภารกิจการประเมิน 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวนผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.3 และ ปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 ภารกิจการประเมิน 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ จำนวนผู้ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V- NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 33.89

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษาคือการวัดและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อให้มั่นใจว่านักเรียนได้รับการศึกษาและการฝึกอบรมที่มีคุณภาพซึ่งสามารถนำไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกในด้านการอาชีวศึกษามีหลายด้านเช่นด้านการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 ดานความรู้

เนื่องจากวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีแห่งที่2เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กมีผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ในปี2566ประเด็นการประเมินด้านความรู้สามารถดำเนินการตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา และสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในสายวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ดานความรู้

จำนวนนักเรียนนักศึกษาแรกเข้ากับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงไม่สัมพันธ์กับจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไม่ตรงตามเป้าหมายจึงต้องแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษาโดย ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจึงต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพิ่มเติมให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านความรู้

ในการดำเนินการประเมินการประเมินด้านความรู้เพื่อให้มั่นใจว่านักเรียนได้รับการศึกษาและการฝึกอบรมที่มีคุณภาพซึ่งสามารถ นำไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกในด้านการอาชีวศึกษา มีหลายด้านเช่นด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ปวช. ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 29 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 21 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 50 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 5 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 55 คน

จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร ระดับ ปวช. ประจำปีการศึกษา 2566 ในหมวดวิชาสมรรถนะ อาชีพ จำนวน 104 คน จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร ระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2566 ในหมวด วิชาสมรรถนะอาชีพ จำนวน 124 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 228 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีที่ผ่านมา มีงาน ทำในสถานประกอบการฯ ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 57 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมา มี งานทำในสถานประกอบการฯ ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 105 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 162 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีที่ผ่านมา ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 104 คน มีการทำงาน ในสถาน ประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน จำนวน 43 สถานประกอบการ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมา ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 124 คน มีการทำงาน ในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนจำนวน 79 สถานประกอบการ รวมทั้งสิ้น จำนวน 112 สถานประกอบการ

2) ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ประจำปีการศึกษา 2566 ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ที่มีผลการ เรียนระดับ 2.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 40.30 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2566 ใน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ที่มีผลการเรียนระดับ 2.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 72 รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือ แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับ ปวช. ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 15 รางวัล รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือ แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 8 รางวัล รวมทั้งสิ้น จำนวน 23 รางวัล จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการฯ ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 8.064 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการฯ ประจำปี การศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 49.107 จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร ระดับ ปวช. ประจำปีการศึกษา 2566 ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตาม หลักสูตร ระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2566 ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จำนวน 124 คน รวมทั้งสิ้น คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการฯ ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 91.94 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถาน ประกอบการฯ ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีที่ผ่านมา ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 104 คน มีการทำงานฯ จำนวน 43 สถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมา ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 124 คน มีการทำงานฯ จำนวน 79 สถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะ และการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1. การจัดการทรัพยากรการศึกษา การสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. การพัฒนาบุคลากร จัดการอบรมและพัฒนาครูเพื่อเพิ่มทักษะและความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ
3. การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมของท้องถิ่น
4. การพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษา สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาของนักเรียน เช่น การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต
5. การสร้างความร่วมมือกับชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาเช่นการมีคณะกรรมการสถานศึกษา การร่วมมือกับผู้ปกครองและการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการศึกษา
6. การประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินงาน ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นระยะ เพื่อติดตามความก้าวหน้าและประสิทธิภาพของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความยั่งยืน

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

เนื่องจากวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ในปี 2566 เป็นกระบวนกรที่สำคัญในด้าน ทักษะและการประยุกต์ใช้สมรรถนะ ในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา และมีการยกระดับคุณภาพการศึกษา และสร้างความเชื่อมั่น ในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในสายวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

จำนวนนักเรียน นักศึกษาแรกเข้ากับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงไม่สัมพันธ์กับจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไม่ตรงตามเป้าหมาย เนื่องจากปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษาโดยผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจึงต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพิ่มเติมให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

เนื่องจากวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีแห่งที่2เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กเป็นการพัฒนาคุณภาพที่ต้องการการวางแผน และการดำเนินการอย่างรอบคอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาการจัดการทรัพยากร การพัฒนาบุคลากร การใช้เทคโนโลยีการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้การสร้างความร่วมมือกับชุมชนและการประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนในพื้นที่เหล่านี้จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และเท่าเทียมกับผู้เรียนในพื้นที่ที่มีความเจริญมากกว่า

4.3 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมี
พัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการด้านคุณธรรม จริยธรรม และผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดจำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 81 คน เข้าร่วม 78 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 67 คน เข้าร่วม 67 คน จำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งหมดประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 148 คน

2) ผลลัพธ์ (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการด้านคุณธรรม จริยธรรม และผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษาทั้งหมดจำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 97.97 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวนนักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 97.97

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการจะมีการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมที่ดี ทำให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในด้านการเป็นพลเมืองดีและการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมเพิ่มความน่าเชื่อถือของสถานศึกษา การที่นักเรียน นักศึกษา มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยมจะเพิ่มความน่าเชื่อถือและภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา ซึ่งอาจส่งผลให้ผู้สนใจ สมัครเรียนมากขึ้นส่งเสริมความสามารถในการทำงาน นักเรียน นักศึกษาที่มีคุณธรรมและจริยธรรมจะมีทักษะการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นสิ่งที่นายจ้างต้องการ ทำให้มีโอกาสในการหางานและความก้าวหน้าในอาชีพมากขึ้น ส่งเสริมสังคมที่ดีขึ้น เมื่อมีบุคลากรที่มีคุณธรรม จริยธรรมในสังคมมากขึ้น จะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีการพัฒนาที่ดีขึ้น ทั้งในด้านความปลอดภัย ความน่าอยู่และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมการเตรียมความพร้อมในการดำรงชีวิต นักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการประเมินด้วยระดับคุณภาพยอดเยี่ยมจะมีความพร้อมในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีคุณภาพ ทั้งด้านการจัดการตนเอง การทำงาน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เนื่องจากวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ในปี 2566ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นกระบวนการที่ต้องใช้วิธีการหลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน และชัดเจน การใช้การประเมินที่หลากหลายช่วยให้เห็นภาพรวมของการพัฒนาของนักศึกษาในทุกมิติและสามารถปรับปรุง และพัฒนาโปรแกรมการศึกษา ให้ตอบสนองต่อความต้องการและเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นกระบวนการที่ต้องทำอย่างต่อเนื่อง และบูรณาการร่วมกับการเรียนการสอนและการใช้ชีวิตในสถาบันการศึกษา การดำเนินการอย่างครบวงจรในทุกๆ ด้านจะช่วยสร้าง ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพและพร้อมที่จะเป็นบุคลากรที่ดีในสังคม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การติดตามประเมินผลกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566ทางวิทยาลัยจะนำผลการประเมินในการทำกิจกรรมแต่ละโครงการนำไปปรับปรุงเพื่อจะได้ดำเนินการให้ดียิ่งขึ้นในการศึกษา 2567

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ทำการเปิดทำการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 8 แผนกวิชา โดยแต่ละแผนกวิชามีการจัดทำแผนเรียนโดยพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 8 แผนกวิชา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ทำการเปิดทำการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 8 แผนกวิชา โดยแต่ละแผนกวิชามีการจัดทำแผนเรียนโดยพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 8 แผนกวิชา

2) ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 มีนักเรียนนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ใช้แผนการเรียน โดยมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ทั้ง 8 แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 มีนักเรียนนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ใช้แผนการเรียนโดยมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ทั้ง 8 แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานสถาน ประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 5) อื่นๆ

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

เนื่องจากวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวนไม่มาก จึงทำให้บุคลากรได้รับการฝึกอบรมเชิง ปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะและบูรณาการงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนและหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ครบทุกท่าน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

จำนวนนักเรียน นักศึกษาแรกเข้ากับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ไม่สัมพันธ์กับจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไม่ตรงตามเป้าหมาย มีกิจกรรมที่ต้องดำเนินการ จึงทำให้แผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะและบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบางรายวิชาตรงตามเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

มีการติดตามประเมินผลการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อกลั่นกรองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประชุมครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับทราบข้อคิดเห็นการกำหนด แนวทางในการจัดทำ SAR ของวิทยาลัย

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ทำการเปิดทำการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 8 แผนกวิชา โดยแต่ละแผนกวิชามีจำนวนครูที่มีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ จำนวน 33 คน ครูผู้สอนใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน และแหล่งการเรียนรู้ในการ

จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และพัฒนาตนเองและพัฒนานาวิชาชีพโดยมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการจัดการเรียนการสอน

2) ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ทำการเปิดทำการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 8 แผนกวิชาโดยแต่ละแผนกวิชามีจำนวนครูที่มีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 33 คน ครูผู้สอนใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและพัฒนาตนเองและพัฒนานาวิชาชีพโดยมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน ทั้ง 8 แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ จากการพัฒนาตนเองและพัฒนานาวิชาชีพ อาจมีอุปสรรคในภาวการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมโรคภัยต่างๆ ทำให้อาจมีการล่าช้าในการพัฒนาตนเองและพัฒนานาวิชาชีพ

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

เนื่องจากวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)จำนวนไม่มาก จึงทำให้บุคลากรได้รับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และพัฒนาตนเองและพัฒนานาวิชาชีพโดยมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ จากการใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ผลกระทบเกิดจากประสบการณ์หรือความชำนาญ ในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ บางแผนกวิชามีครูผู้สอนไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนทำให้เกิด ผลกระทบในการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาต้องการความร่วมมือจากหลายฝ่าย ทั้งสถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน และภาครัฐ การปรับปรุงหลักสูตรการเน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ การพัฒนาครู การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนและ ติดตามนักเรียนเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนอาชีวศึกษาและเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีประสิทธิภาพ

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 1 ปี)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ทำการเปิดทำการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 8 แผนกวิชา โดยแต่ละแผนกวิชามีจำนวนครู 33 คนครูผู้สอนได้รับมอบหมายให้ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และสถานศึกษาได้มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เพื่อให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ทำการเปิดทำการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 8 แผนกวิชา โดยแต่ละแผนกวิชามีจำนวนครู 33 คนครูผู้สอนได้รับมอบหมายให้ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและสถานศึกษาได้มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์มระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เพื่อให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านวิชาการด้าน เศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ การบริหารจัดการทรัพยากรสิ่งอำนวยความสะดวก อาคาร

สถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน และทรัพยากรอื่น ๆ ที่จำเป็นตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

เนื่องจากวิทยาลัยเทคนิคพบุรี แห่งที่ 2 เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)จำนวนไม่มาก จึงทำให้บุคลากรดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้ ทั้งถึง และสถานศึกษาได้มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เพื่อให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้าน สิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ จากการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน เป็นระยะเวลายาวนาน อาจมีการเสื่อมของอาคารเป็นบ้างบางจุด จึงต้องมีการซ่อมแซมตาม สถานการณ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญเพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดการประเมินนี้ช่วยให้สามารถระบุปัญหา ปรับปรุงและพัฒนาการ ดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ แห่งที่ 2 ปฏิบัติตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายเป็นกระบวนการที่มุ่งเน้น ให้สถานศึกษาปฏิบัติตามแนวทางและเป้าหมายที่กำหนดขึ้นโดยหน่วยงานหรือกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งอาจมีรายละเอียดและนโยบายที่แตกต่างกันไปตามแต่ละหน่วยงาน ดังนั้น ขั้นตอนและวิธีการในการบริหาร จัดการ สถานศึกษาจะมีความหลากหลายตามนโยบายและเป้าหมายที่กำหนดขึ้นในแต่ละหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง

2) ผลลัพธ์ (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการตามนโยบายสถานศึกษาในการสร้างและพัฒนา ผู้ประกอบการสถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยการใช้ Re-SkillUp - Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ)

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านวิชาการด้าน เศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ การบริหารจัดการตามนโยบายสู่การปฏิบัติต้องทำความเข้าใจ เนื้อหา นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย รวมถึงวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และผลลัพธ์ที่ต้องการ จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่สำคัญที่หน่วยงานต้น สังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้ง ภาครัฐและเอกชน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายเป็นกระบวนการที่สำคัญ และ ต้องการความรอบคอบในการวางแผนและการดำเนินการเพื่อให้มั่นใจว่านโยบายที่กำหนดสามารถ นำไปปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ กระบวนการนี้ประกอบด้วย หลายขั้นตอนที่สำคัญจึงต้องใช้ ระยะเวลาในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญเพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และ สอดคล้องกับเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดการประเมินนี้ช่วยให้สามารถระบุปัญหา ปรับปรุงและพัฒนาการ ดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง

4.8 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ แห่งที่ 2 ปฏิบัติตามนโยบายการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. 2555-2569 คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

2) ผลลัพธ์ (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยเทคนิคพบุรี แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการตามนโยบายสถานศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ สถานศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน จำนวน 8 สาขา โดยแบ่งเป็นวิชาช่างอุตสาหกรรม 5 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน ประเภทพาณิชยกรรม 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ประเภทอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง นักศึกษามีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการ สามารถปรับตัวเท่าทันเทคโนโลยีปัจจุบันและเชื่อมโยงองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการทำงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทั้งในปัจจุบันและอนาคต

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 3 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาได้จัดการศึกษาระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนจำนวน 8 สาขา ได้จัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการหลากหลายอาชีพ เพื่อระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม บริการชุมชน สถานศึกษาสนับสนุนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม บริการวิชาชีพ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชนวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่าง สถานศึกษาอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง นักศึกษามีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการ สามารถปรับตัวเท่าทันเทคโนโลยีปัจจุบันและเชื่อมโยงองค์ความรู้ เพื่อพัฒนา การทำงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญเพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับ เป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดการประเมินนี้ช่วยให้สามารถระบุปัญหา ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง

4.9 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ปฏิบัติตามนโยบายการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล ได้เข้าร่วมด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ส่งประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ปีการศึกษา 2566 ที่ส่งเข้าประกวดในระดับจังหวัด จำนวน 5 ผลงาน จำนวนสิ่งประดิษฐ์ในระดับ ปวส. ที่ส่งประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ปีการศึกษา 2566 ที่ส่งเข้าประกวดในระดับจังหวัด จำนวน 1 ผลงาน รวมทั้งสิ้น จำนวน 6 คน จำนวนสิ่งประดิษฐ์ในระดับ ปวช. ที่ส่งประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ปีการศึกษา 2566

2) ผลลัพธ์ (การในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แห่งที่ 2 ได้ดำเนินการตามนโยบายสถานศึกษาในการเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ปีการศึกษา 2566 ที่ส่งเข้าประกวดในระดับจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวนสิ่งประดิษฐ์ ในระดับ ปวส.

ที่ส่งประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ปีการศึกษา 2566 ที่ส่งเข้าประกวดในระดับจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวนสิ่งประดิษฐ์ในระดับ ปวช. ที่ส่งประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา 2566 ที่ส่งเข้าประกวดในระดับภาค คิดเป็นร้อยละ 16.66

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation)

จากการที่งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้จัดทำสิ่งประดิษฐ์เข้าประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมานั้น ยังมีสิ่งประดิษฐ์ที่ยังไม่สามารถผ่านเข้ารอบในระดับภาคหลายผลงาน

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 3 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สิ่งประดิษฐ์เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในระดับสากล การส่งเสริมและพัฒนาด้านนี้ต้องการการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน สถานศึกษา และชุมชน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่เป็นสิ่งสำคัญในการยกระดับคุณภาพชีวิตและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ อย่างไรก็ตาม ยังมีหลายจุดที่ควรพัฒนา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในด้านนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ควรมุ่งเน้นไปที่การสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีความเป็นประโยชน์ต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจ ทั้งนี้ควรพิจารณาถึงปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จของสิ่งประดิษฐ์ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้จริงและมีประสิทธิภาพ

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ประเด็น

เอกสารอ้างอิง

สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2566). ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา. การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา. ประกาศ ณ วันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2566.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2566). ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม).

ราชกิจจานุเบกษา.(2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. ให้ไว้ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2562.

ราชกิจจานุเบกษา. (2561). กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2551. ให้ไว้ ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561.

ราชกิจจานุเบกษา.(2561). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561. ประกาศ ณ วันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2561.

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่ ๔๖๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๑ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ นั้น

เพื่อให้การจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการดำเนินงาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยผู้มีรายนามและดำรงตำแหน่งดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------------|---|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรี ธนู วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| ๒. เรืออากาศโท สมพร ปานดำ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| ๓. นายสง่า แต่เชื้อสาย | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| ๔. นายวิวัฒน์ ปัญจมสวัสดิ์ | ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผน |
| ๕. นายนิติ นาชิต | ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษาธุรกิจและบริการ |
| ๖. นายประชาคม จันทรัชิต | ผู้ทรงคุณวุฒิ |

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|---------------------------|--|------------------|
| ๑. เรืออากาศโท สมพร ปานดำ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายประชาคม จันทรัชิต | ผู้ทรงคุณวุฒิ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางทิพวรรณ วงศ์วิเชียร | รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| ๔. นางสมฤดี ฉิมมุสิก | สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการสำนักบริหาร
การอาชีวศึกษาเอกชน | กรรมการ |
| ๕. นายจรูญ เตชะเจริญกิจ | หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๖. นางสุตสยา ศรีศักดิ์ | ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา
ภาคเหนือ | กรรมการ |

๗. นางอินทยา...

๗. นางอโนทยา เรืองศรี	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	กรรมการ
๘. นางกรพิพัทธ์ มูลไชย	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	กรรมการ
๙. นางบุษยมาศ นิ่มนวล	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคกลาง	กรรมการ
๑๐. นายอภิชาติ เนินพรหม	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคใต้	กรรมการ
๑๑. นายพงษ์ศักดิ์ นัยเจริญ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	กรรมการ
๑๒. จำสืบเอก สมพร ชูทอง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ	กรรมการ
๑๓. นายประสิทธิ์ วัชรินทร์พร	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน	กรรมการ
๑๔. นายพินมศิลป์ ทั่นนันทกุล	ผู้อำนวยการวิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช	กรรมการ
๑๕. นางสาวจิตราวรรณ บุตรราช	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุกัญญา สุขสถาน	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคคนครนายก	กรรมการ
๑๗. นายพีรพงษ์ พันธโสตา	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)	กรรมการ
๑๘. นายสุชาติ จินดาแจ้ง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี	กรรมการ
๑๙. นายเรวัตร แก้วทองมูล	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า	กรรมการ
๒๐. นายรังสรรค์ บางรักน้อย	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกสมุทรปราการ	กรรมการ
๒๑. นางสาวสุนทรผลไท จันทระ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอุดรธานี	กรรมการ
๒๒. นางเมษา ลืมศิลา	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกระบี่	กรรมการ
๒๓. นางประกาย ไสยะอาด	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา	กรรมการ
๒๔. นางสมพิศ โยมา	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช	กรรมการ
๒๕. นายแสงอาทิตย์ เจ้วัฒนพงศ์	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยพัฒนวิชาการเขตพน	กรรมการ
๒๖. นางสาวดรุณี รอดจินดา	วิทยาลัยพัฒนวิชาการเขตพน	กรรมการ
๒๗. นายธนากร คุ่มภัย	วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา	กรรมการ
๒๘. นางสาวทัศนวรรณ หอมผล	วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี	กรรมการ
๒๙. นายพิชัย ปัญญาอาวุธ	วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร	กรรมการ
๓๐. นายสัมฤทธิ์ ทองพัฒน์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	กรรมการ
๓๑. นายณัฐ หอมสุวรรณ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน	กรรมการ
๓๒. นางภคพร เพชรรัตน์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๓๓. นางสาวกนกพร เพชรสุวรรณ	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๓๔. นายศิวาวุธ แสงสวัสดิ์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๓๕. นายศรัทธา บุญรอด	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๓๖. นายวรท ศรีขาว	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ

๓๗. นางสาวพลอยพัชชา...

๓๗. นางสาวพลอยพัชชา มีสุวรรณเดชา	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๓๘. นางสาวชลลดา จิรัฏฐิวิรุฒม์กุล	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๓๙. นางธิดิยาภรณ์ จันทำรุ่ง	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๐. นางวัลยา น้อยนาม	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๑. นางสาวอัจฉราภรณ์ เสมคำ	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๒. นางสาวนลินี แก้วสุกใส	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๓. นายพิศาล บุญมาวาสนาส่ง	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๔. นายพิเชษฐ มีทองคำ	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๕. นางสาวปณิดา สดใส	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๖. นายเพชร กาญจนกังวาลกุล	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๗. นางสาวพิมลพรรณ ล้อมสุชา	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๘. นางสาวเบญจมาศ อังเจริญ	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๙. นายอิทธิฐ์ มากระดี	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๕๐. นางสาวกุลริศา รัชตะวุฒิ	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๕๑. นายอนุทัย พรเลิศรังสรรค์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๕๒. นายธีรวัฒน์ เกตุมณี	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๕๓. นายณัฐพงศ์ แดงหล้า	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการและ เลขานุการ
๕๔. นางสาวบุณรศ เขยสุจิตต์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๕. นายไพชยนต์ จันทร	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับมาตรฐานการประกันคุณภาพ
ภายนอกและมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำคู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓. กำหนดแนวทางในการรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)

๔. จัดทำคู่มือการรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

เรืออากาศโท



(สมพร ปันตา)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รักษาการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ